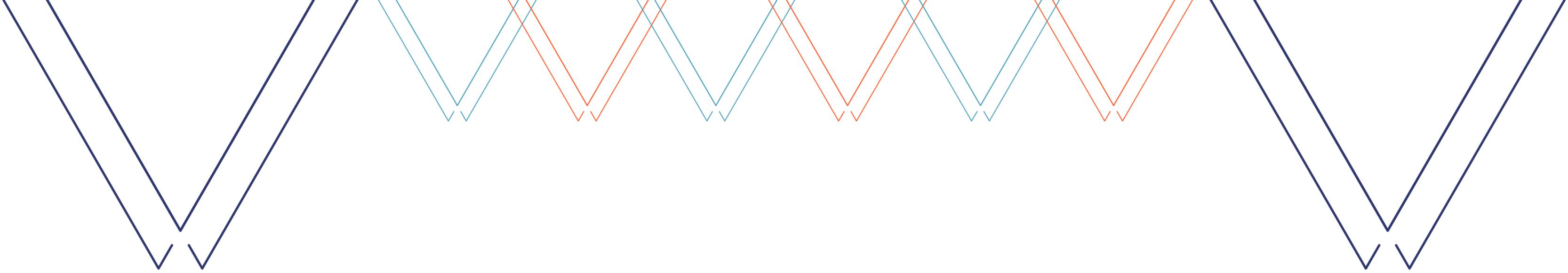


КАК НАСТРОИТЬ РЕБЕНКА НА ШКОЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(и себя)

ГЕРОИ

Мария Польская



НЕМНОГО ПРО МОТИВАЦИЮ

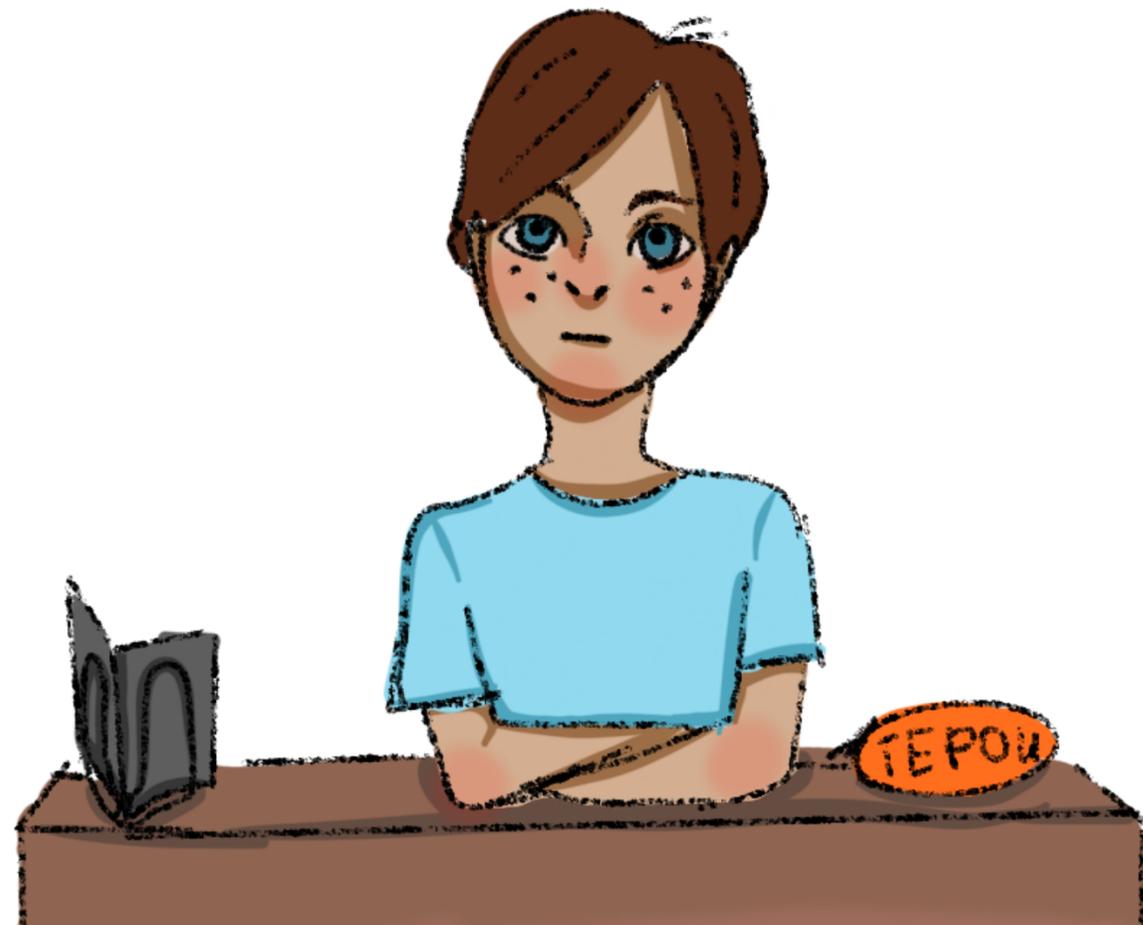


ЧТО МЫ ХОТИМ

- **Быстрое включение в деятельность**
- **Получение удовольствия от изменений**
- **Отсутствие откатов назад**
- **Все складывается естественно и прекрасно**

ИДЕАЛЬНЫЙ ПОДРОСТОК

Учится с удовольствием, спит и видит себя за школьной партой, с радостью делает ДЗ на неделю вперед, гордость, радость, счастье любого родителя и учителя



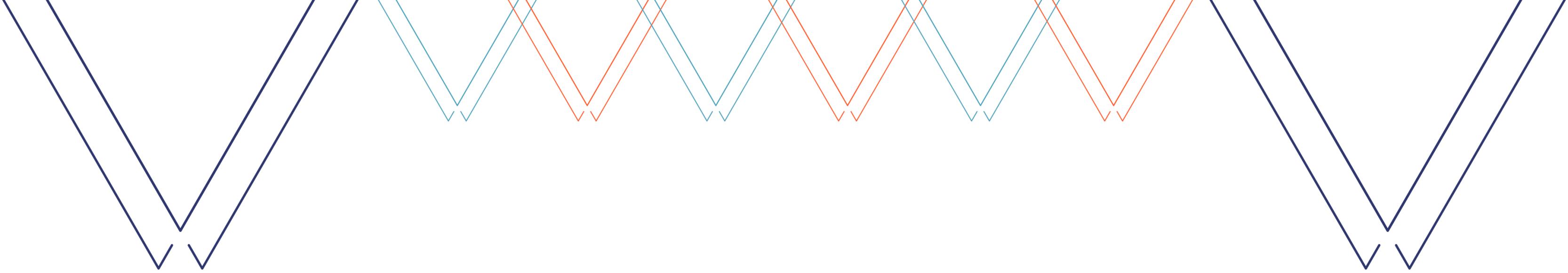


ЧТО МЫ ИМЕЕМ

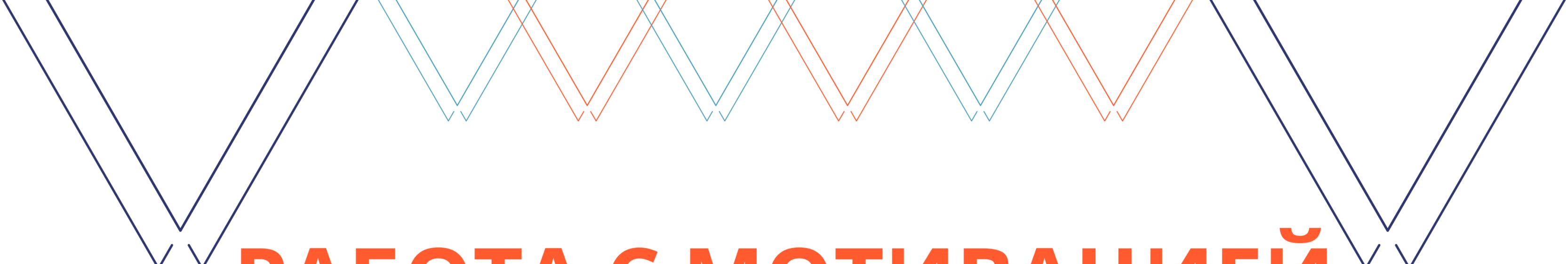
- Длительный ленивый процесс
- Необходимость договариваться с собой и другими
- Желание бросить все на полпути (иногда и до старта)
- Необходимость в дополнительном "пинке"

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕЗИСЫ

- 1 **ВСЕ РЕШАЕТСЯ, ЕСЛИ РЕШАТЬ**
- 2 **НА ПУТИ БУДУТ ПРОМАХИ И ОТКАТЫ НАЗАД**
- 3 **ПРОЦЕСС ПОИСКА БЕСКОНЕЧЕН**



**ЧЕЛОВЕК - ГЛАВНЫЙ
ЭКСПЕРТ И ЭКСПЕРИМЕНТ
В СВОЕЙ ЖИЗНИ**



РАБОТА С МОТИВАЦИЕЙ

Внутренняя

• Я сам/а хочу что-то сделать

Устойчивая

• Соотносится с целью

Положительная

• Я что-то приобрету, выполнив это

Внешняя

• Мама говорит, что мне надо сделать

Неустойчивая

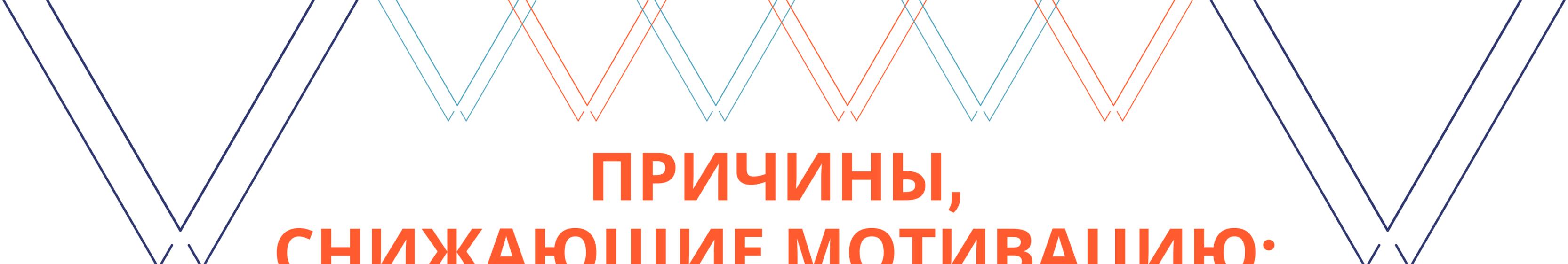
• Так складываются обстоятельства

Отрицательная

• Я что-то потеряю, если не сделаю это

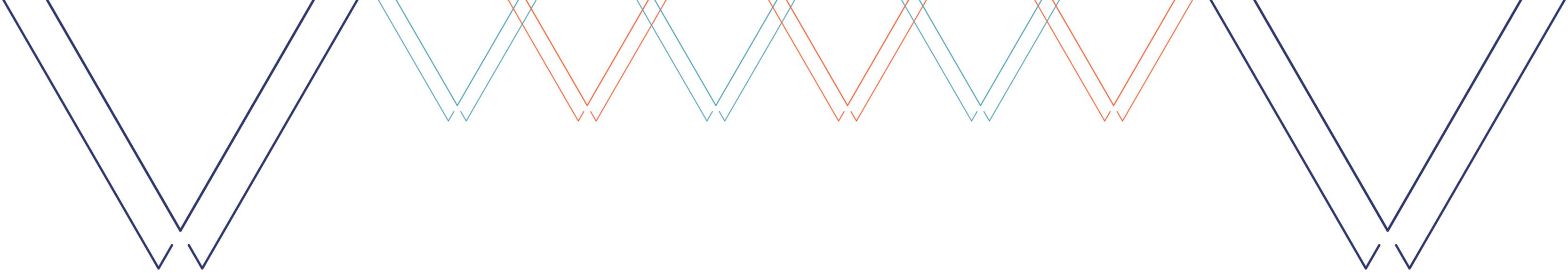
НИЧТО НЕ ВЕЧНО И
МОТИВАЦИЯ ТЕМ БОЛЕЕ

НЕ ХОЧУ, НАДОЕЛО
ХОЧУ, ГОТОВ НА ВСЕ
СТАРТ

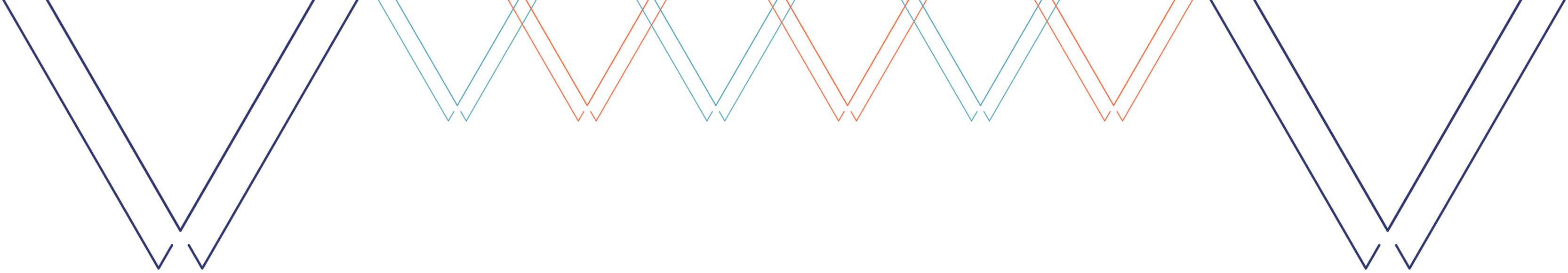


ПРИЧИНЫ, СНИЖАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ:

- 1. Школьник не понимает, зачем ему нужны школьные знания**
- 2. Отношения с учителями**
- 3. В классе/школе не с кем общаться или общение становится главной целью**
- 4. Отставание по конкретным предметам**
- 5. Постоянные сравнения**
- 6. Недостаток или переизбыток похвалы**
- 7. Переизбыток и недостаток контроля от родителя**
- 8. Разное мнение об обучении у взрослых**
- 9. Отсутствие доверительной атмосферы**
- 10. Повседневность задач**



ЛЮБОЕ ИЗМЕНЕНИЕ -
НЕСЕТ ЗА СОБОЙ
СЛЕДУЮЩЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ



ЧЕРЕЗ ЧТО
МОТИВИРОВАТЬ

РАБОТА С ПОДГОТОВКОЙ

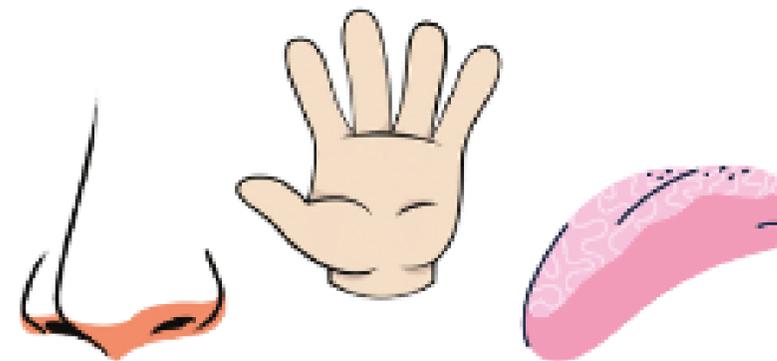
АУДИАЛ



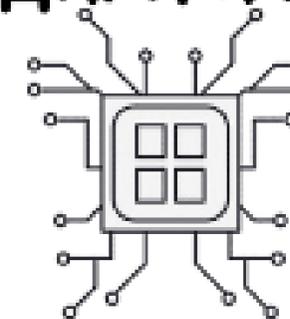
ВИЗУАЛ



КИНЕСТЕТИК



**ДИСКРЕТ
(ДИГИТАЛ)**



РАБОТА С ПОДГОТОВКОЙ

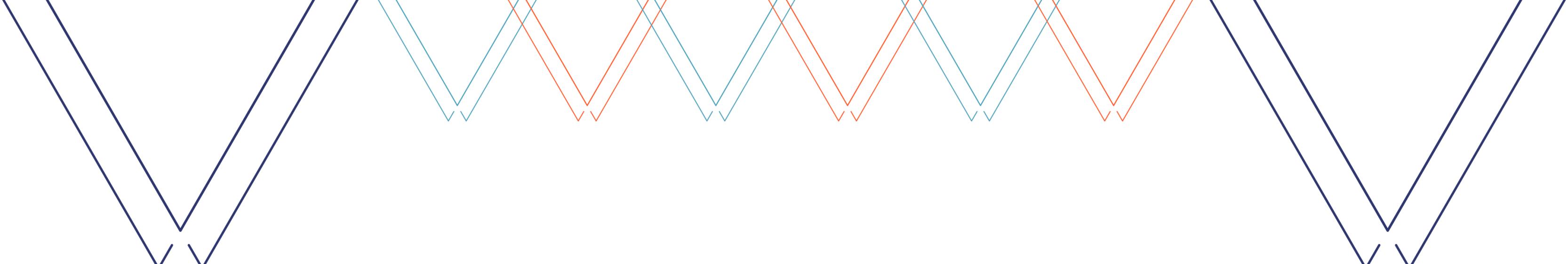
1. ЧЕТКИЕ ПРАВИЛА И СЛЕДОВАНИЕ ИМ (НЕ ЖЕСТКО)
2. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ
3. ЧЕРЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТЕЙ
4. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА
5. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕРОВ И СООТНЕСЕНИЕ ИХ С ЦЕЛЬЮ
6. ПЛОЩАДКА ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ И ОБМЕНА МНЕНИЯМИ
7. БЕЗОПАСНОСТЬ





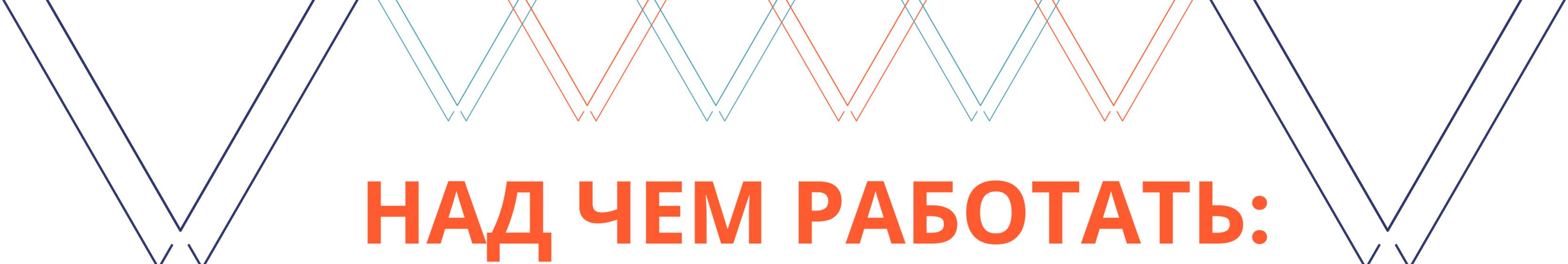
СОБСТВЕННЫЙ ПРИМЕР:

- **Отношение к труду и работе**
- **Досуг и отдых**
- **Спорт**
- **Учеба и образование**
- **Интерес к жизни**
- **Умение задавать вопросы**



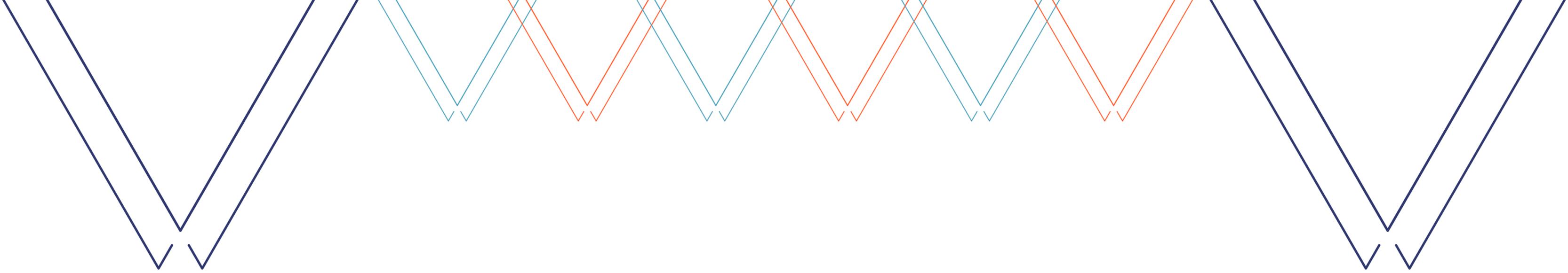
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

**выполнять этот процесс с
пониманием и
удовольствием**

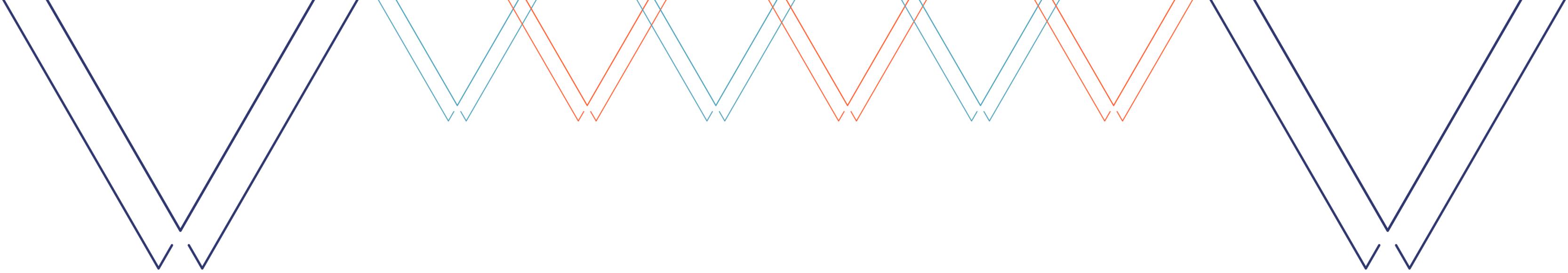


НАД ЧЕМ РАБОТАТЬ:

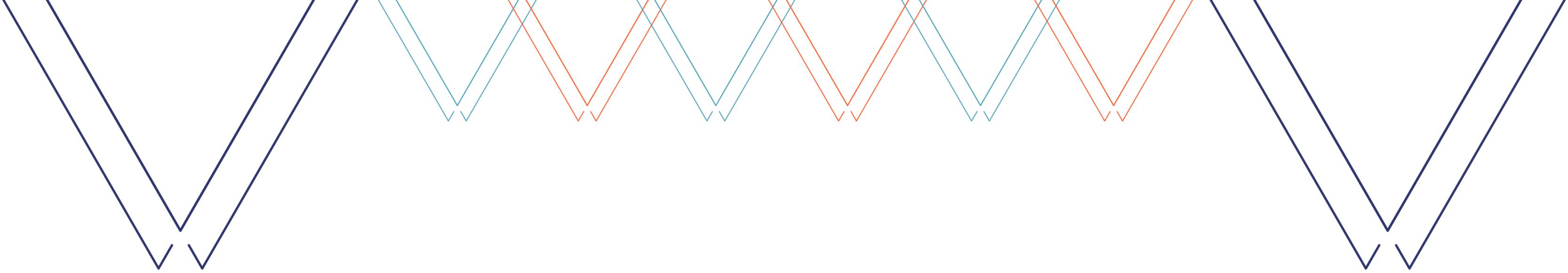
- Концентрация внимания
- Самомотивация
- Критическое мышление
- Развитие памяти
- Планирование времени



НЕМНОГО ВОЛШЕБСТВА



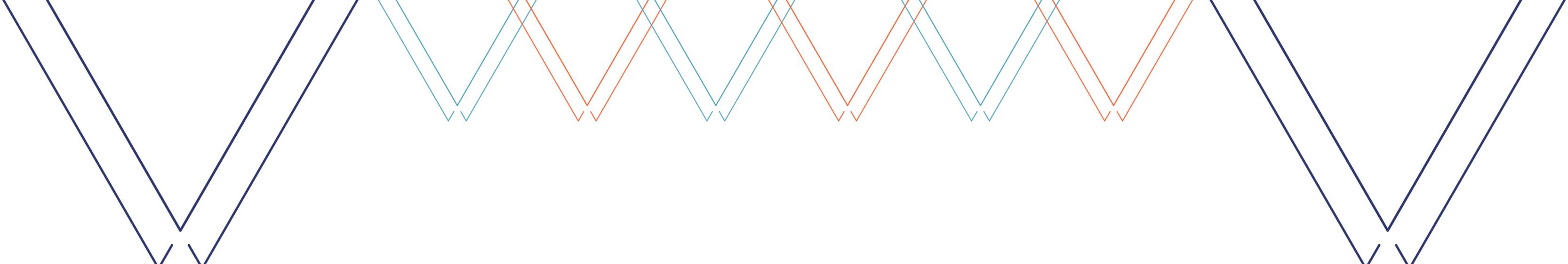
**1 НАУЧИТЬ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ
КОМФОРТНОЕ ПРОСТРАНСТВО,
НАЛИЧИЕ ВСЕГО НЕОБХОДИМОГО
ДЛЯ УЧЕБЫ И ПОЛУЧЕНИЯ
УДОВОЛЬСТВИЯ**



2

СФОРМИРОВАТЬ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

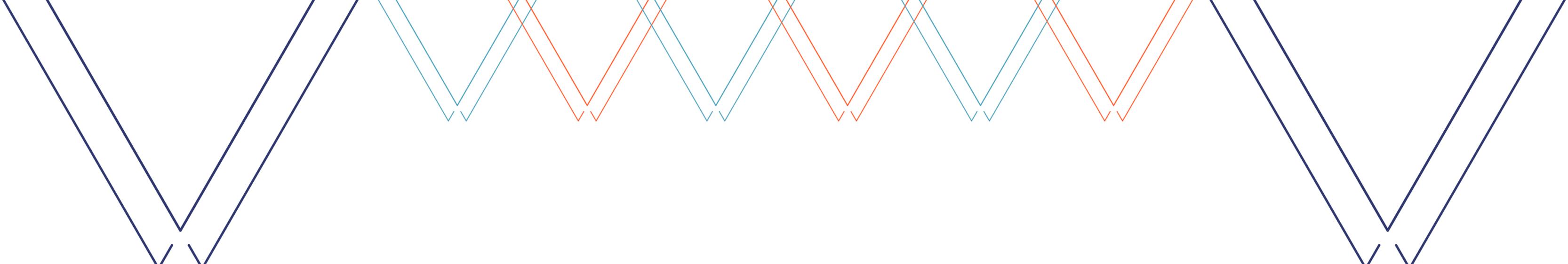
**ПОКАЗАТЬ ПРЯМУЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ
МЕЖДУ ПОЛУЧЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ И
БУДУЩЕЙ ЖИЗНЬЮ**



З

**РАБОТАТЬ НАД
КОНЦЕНТРАЦИЕЙ**

**РАЗВИВАТЬ РАЗНЫЕ КАНАЛЫ
ВОСПРИЯТИЯ, ПРОВОДИТЬ
ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ИГРЫ НА
КОНЦЕНТРАЦИЮ**



4 РАБОТАТЬ НАД САМОМОТИВАЦИЕЙ:

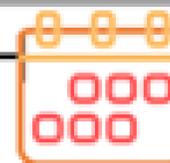
**ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ИСКАТЬ ВДОХНОВЕНИЕ,
ПРЕВРАЩАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРУ, НАУЧИТЬ
ХВАЛИТЬ СЕБЯ САМОМУ И КОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ
НА СВОИХ СИЛЬНЫХ СТОРОНАХ**

САМОМОТИВАЦИЯ

1. **ОБРАЗ ЦЕЛИ.** Я ТОЧНО ЗНАЮ, ЧТО ПОЛУЧУ, КОГДА ДОСТИГНУ ЦЕЛИ



2. **ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ.** ДЕЛЮ ПЛАН НА НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ



3. **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.** СДЕЛАН **ПЕРВЫЙ ШАГ** И ОН ПРОШЕЛ УСПЕШНО. Я МОГУ ЗАВЕРШИТЬ ВСЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО КОНЦА



4. **ПОХВАЛА.** Я МОГУ ПОХВАЛИТЬ СЕБЯ ЗА ТО, КАК Я С НЕЙ СПРАВЛЯЮСЬ



5. **ВДОХНОВЕНИЕ.** ЕСТЬ ФИЛЬМЫ, КНИГИ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ



6. **АЗАРТ.** ЛЮБУЮ ЗАДАЧУ Я МОГУ ПРЕВРАТИТЬ В ИГРУ



7. **КТО-ТО УЖЕ СПРАВЛЯЛСЯ.** У МЕНЯ ЕСТЬ ВСЕ НУЖНЫЕ КАЧЕСТВА



8. **ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ.** Я ЗНАЮ, К КОМУ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОДДЕРЖКОЙ

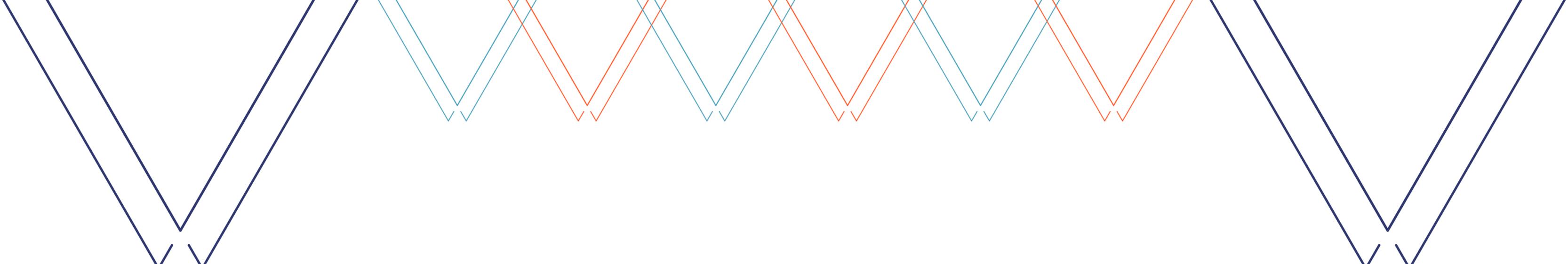


9. **БЫЛО СЛОЖНЕЕ.** Я СПРАВЛЯЛСЯ СО СЛОЖНЫМИ ЗАДАЧАМИ



10. **ОКРУЖЕНИЕ.** ЛЮДИ, КОТОРЫЕ МЕНЯ ОКРУЖАЮТ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫ И СПРАВЛЯЮТСЯ СО СЛОЖНЫМИ ЗАДАЧАМИ. ОНИ ВДОХНОВЛЯЮТ МЕНЯ

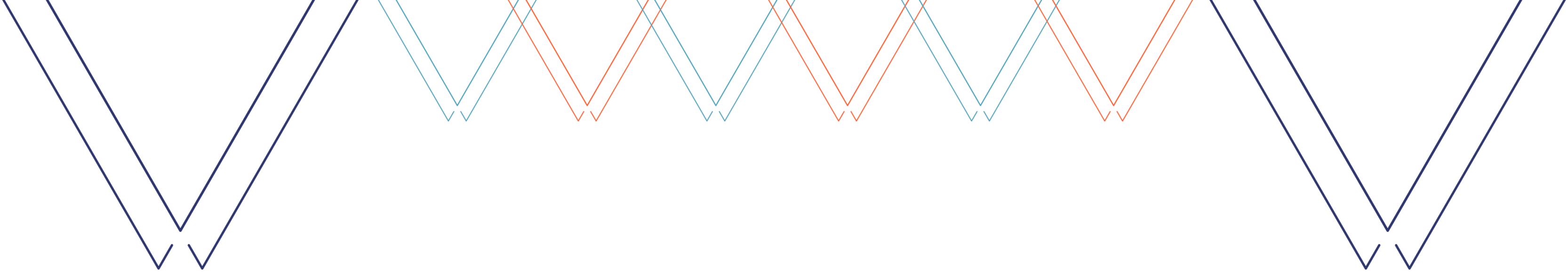




5

РАЗВИВАТЬ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:

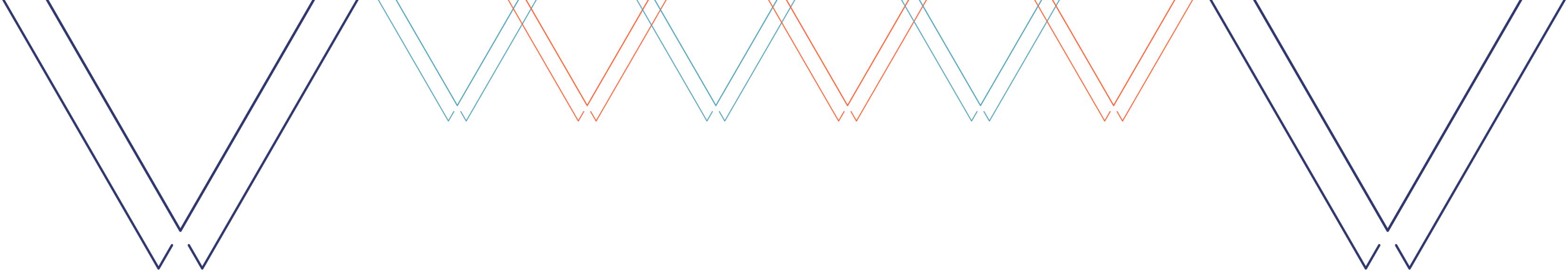
**С ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬЮ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ
РЕБЕНКУ, НАУЧИТЬ ЕГО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ
ВЗРОСЛЫМ И ДРУГИМ ДЕТЯМ, НАУЧИТЬ ЕГО
ИСКАТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕЖДУ СОБЫТИЯМИ**



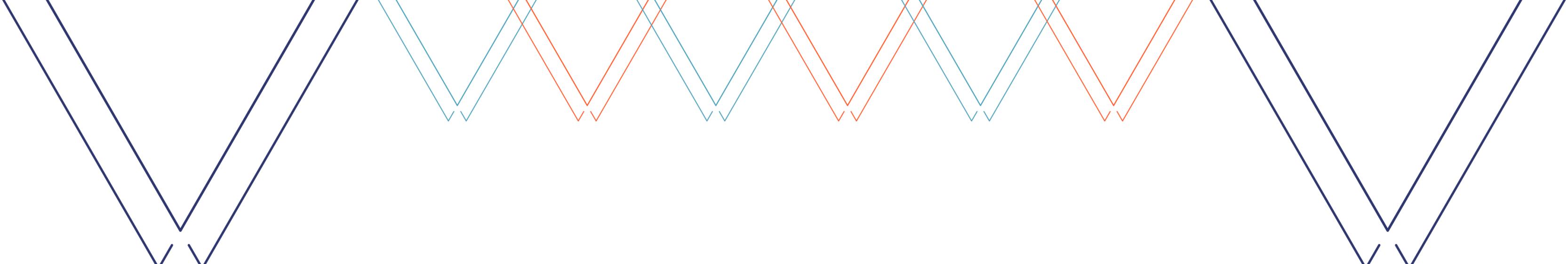
6

РАЗВИВАТЬ ПАМЯТЬ:

**ИСКАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ
ЗАПОМИНАТЬ РАЗНУЮ
ИНФОРМАЦИЮ: ЧИСЛА, ДАТЫ,
ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СТИХОТВОРЕНИЯ**

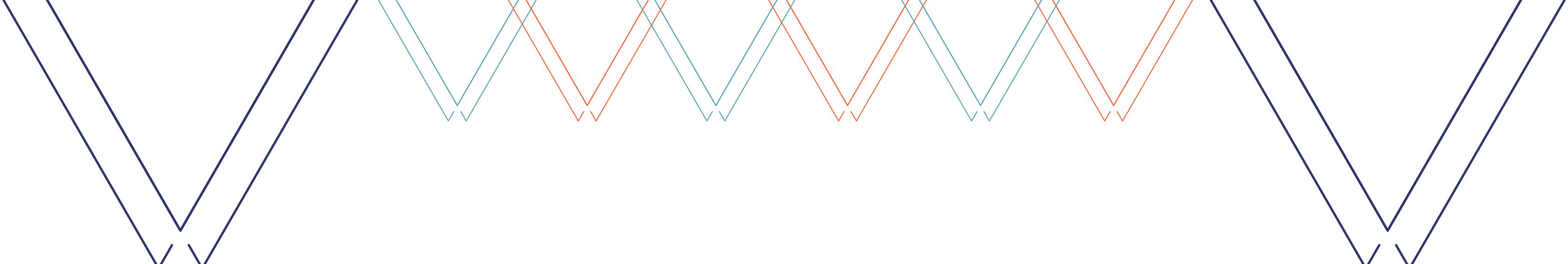


7 НАУЧИТЬ ПЛАНИРОВАТЬ ВРЕМЯ: ПРОБОВАТЬ РАЗНЫЕ ФОРМАТЫ ДЛЯ ПОИСКА ПОДХОДЯЩЕГО ДЛЯ РЕБЕНКА



8

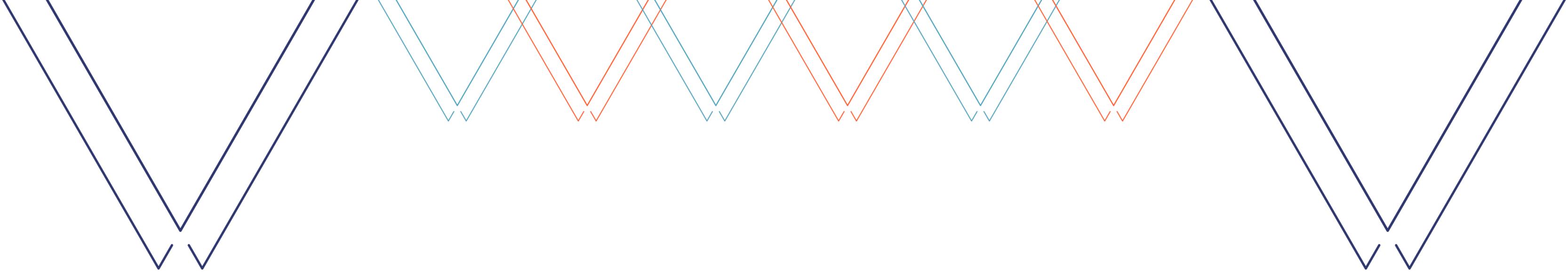
**ДЕЛЕГИРОВАТЬ
ПОДГОТОВКУ К РЕЖИМУ
ОТПРАВИТЬ В ЛАГЕРЬ - РЕЖИМ,
ЭМОЦИИ И ВПЕЧАТЛЕНИЯ, КОТОРЫМИ
ЗАХОЧЕТСЯ ПОЛЕИТЬСЯ В ШКОЛЕ**



9

**ПРЕДЛАГАЙТЕ
АЛЬТЕРНАТИВУ**

**ИЛЛЮЗИЯ ВЫБОРА ПОМОГАЕТ
ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ**



10 СОЗДАВАЙТЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ИНТЕРЕСНЫЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА ПО УТРАМ

НАЧНИТЕ ЧТО-ТО С
ПОНЕДЕЛЬНИКА (А ЛУЧШЕ С
ЗАВТРА) ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

