



ФОРУМ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО КАК ДРАЙВЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

**Максим Николаевич Иванцов,
директор ГБОУ Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова,
председатель Ассоциации классных руководителей Москвы**



Национальные цели развития до 2030 года

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и **развития способностей и талантов** у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию **всех** обучающихся
- Создание условий для воспитания **гармонично развитой** и **социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных **ценностей** народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных **традиций**

Развитие – изменение качественного состояния

Вчера

Повышение качества образования

Завтра

Достижения школы

Успех каждого ребенка

Роль классного руководителя?



Роль классного руководителя

Вчера

**Монополия школы на знания
и информацию**



Сегодня

**Общедоступность знаний,
открытое информационное
пространство**

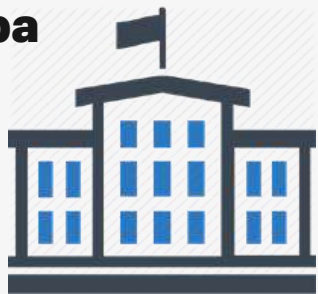


**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — НАВИГАТОР СЕМЬИ И РЕБЕНКА В
РАСШИРЯЮЩЕМСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Роль классного руководителя

Вчера

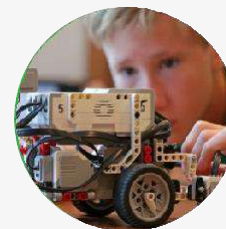
Образование ребенка
ограничено стенами школы, его
школьная жизнь проходит
внутри периметра школьного
забора



**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ИНТЕГРАТОР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ И ГОРОДА**

Сегодня

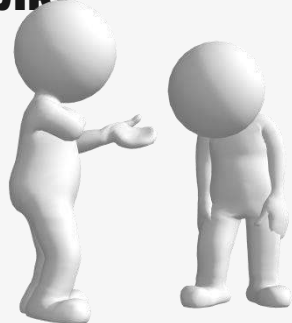
Реализация городских мегапроектов,
взаимодействие с партнерами в рамках
образовательных программ



Роль классного руководителя

Вчера

Невысокая педагогическая и правовая компетентность родителя, менторская позиция школы по отношению к родителю



Сегодня

Повышение педагогической грамотности родителей, развитие родительских сообществ, партнерская позиция семьи и школы



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ПРОВОДНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СИСТЕМЫ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГЕНЕРАТОР ДОВЕРИЯ МОСКОВСКОЙ СЕМЬИ

Роль классного руководителя

Вчера

Ориентация школы на усредненную модель ученика, успехи обучающихся измеряются средними арифметическими показателями по школе

Сегодня

Школа – единство непохожих:

- высоко мотивированные дети**
- дети с ОВЗ**
- дети из двуязычных семей**
- дети из семей в сложной жизненной ситуации**
- дети из семей различных религиозных конфессий и культурных традиций**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ЛИДЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ
В ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Роль классного руководителя

Вчера

**Ученик – единица измерения
общешкольных результатов**

Сегодня

- **Свобода в выборе содержания**
- **Свобода в выборе методов**
- **Свобода в выборе форм обучения и воспитания**
- **Ответственность педагогического коллектива за результат**

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ — ОРГАНИЗАТОР В ДОСТИЖЕНИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Классный руководитель сегодня – это



Ассоциация классных руководителей: площадка для наставничества и развития института классного руководства

МИССИЯ:

**содействие повышению качества образования и успешности каждого ребенка
через выявление и трансляцию эффективных практик классных руководителей**

1



**ТРАНСЛЯЦИЯ
ЦЕННОСТЕЙ
И ПРИНЦИПОВ
МОСКОВСКОЙ
СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

2



**ИНФОРМИРОВАНИЕ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ
В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

3



**РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА**

Ассоциация — драйвер формирования эффективных педагогических команд города

Содержательный аспект

Разумное сочетание признанных инструментов и результатов педагогического поиска. Вызовы и игра на опережение

Организация работы

Формирование единого воспитательного пространства. Город как методическая площадка организаторов воспитания

Управление

Лучшие из лучших – первые среди равных



Ассоциация — драйвер формирования эффективных педагогических команд города

Тайм-менеджмент

#неодиндома

Форсайт-сессии

Дети-детям

Самый классный классный

Конструктор классного часа

**Федеральные
инициативы в сфере
воспитания**

Эффективные практики

Проектные сессии

ПРОчтение

Классный подкаст



Ассоциация — драйвер формирования эффективных педагогических команд города

Инструменты:

**Коуч-сессии, форсайт-сессии
Кросс-экспертиза
Брейнсторминг**

**Генерация технологичных решений
воспитательных задач**

**Разработка удобных инструментов
«под стекло»**

РАЗРАБОТАНЫ И АПРОБИРОВАНЫ

- **Критерии и показатели эффективности деятельности классных руководителей**
- **Положение о руководителе класса**

ВЫЯВЛЕНЫ И ТРАНСЛИРУЮТСЯ

- **Практики и технологии эффективного (результативного) руководства классом**



Управленческий аспект

Как оформить классное руководство

1. Образовательная организация разрабатывает и утверждает **Положение о классном руководстве**
2. Директор перед началом каждого учебного года и/или по мере возникновения необходимости предлагает работнику осуществление дополнительного вида деятельности – классного руководства
3. Работник **заявительным порядком** подтверждает свое согласие на реализацию дополнительного функционала
4. Работник подписывает **дополнительное соглашение** к трудовому договору об осуществлении классного руководства
5. Работодатель издает **приказ** о возложении обязанностей на классного руководителя

Управленческий аспект

Положение о классном руководстве

Структура:

- перечень **основных задач** классного руководителя в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения от 12.05.2020 г.
- перечень **управленческих функций** классного руководителя
- функциональные обязанности** классного руководителя
- перечень прав, обязанностей и мер ответственности классного руководителя
- предусмотренное право на материальное и моральное **стимулирование** за достижение значимых показателей, выходящих за рамки трудовой функции
- основания для возникновения и прекращения осуществления классного руководства



Содержательный аспект

Классный руководитель – организатор воспитательной работы

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Формирование классного коллектива как воспитательной среды;</p> <p>Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности;</p> <p>Формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире.</p>	<p>Проектный подход;</p> <p>Инициирование и поддержка социально значимой деятельности обучающихся;</p> <p>Анализ успеваемости обучающихся класса с принятием управленческих решений;</p> <p>Контроль посещаемости обучающимися класса уроков;</p> <p>Контроль соблюдения обучающимися класса локальных актов образовательной организации.</p>

Содержательный аспект

Классный руководитель – оператор межведомственного взаимодействия

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Взаимодействие с социальными партнерами, направленное на успешную социализацию обучающихся, выявление социальных рисков;</p> <p>Ранняя диагностика социального неблагополучия ребенка;</p> <p>Индивидуальная работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.</p>	<p>Педагогическая коррекция асоциальных проявлений;</p> <p>Участие в организации питания обучающихся класса;</p> <p>Организация изучения обучающимися класса правил безопасного поведения с привлечением социальных партнеров;</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>Участие в комиссиях по защите прав детства.</p>

Содержательный аспект

Классный руководитель – координатор личностного роста

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Координация образовательного процесса в классе;</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;</p> <p>Развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.</p>	<p>Планирование деятельности по управлению развитием каждого обучающегося;</p> <p>Изучение особенностей, интересов, способностей, потребностей школьников;</p> <p>Мотивация обучающихся;</p> <p>Сопровождение освоения основной образовательной программы;</p> <p>Активизация профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>Реализация конвергентного подхода.</p>

Содержательный аспект

Классный руководитель – коммуникатор и медиатор

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Личностно-ориентированное общение с обучающимися класса;</p> <p>Выстраивание позитивной коммуникации с классом как социальной группой;</p> <p>Конструктивное взаимодействие с родительской общественностью;</p> <p>Управление педагогическим коллективом класса;</p> <p>Работа в режиме двухканальной связи с представителями администрации школы;</p> <p>Позиционирование класса и школы в публичном информационном пространстве.</p>	<p>Координация деятельности педагогов на основе «малого педсовета»;</p> <p>Обеспечение информированности родителей (законных представителей);</p> <p>Модерация обращений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся к администрации и педагогам;</p> <p>Профилактика возможных конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родительской и ученической общественности качеством организации образовательного процесса, созданием</p>

Эффективная коммуникация классного руководителя

Задачи:

- Построение системы **выявления коммуникационных рисков**, минимизации их негативных последствий
- Налаживание эффективной **обратной связи** с участниками образовательных отношений
- Создание системы **опережающего информирования** о новшествах

Коммуникация:

Продуманная Единообразная Клиентоориентированная

! Каждое сообщение учителя / классного руководителя может стать будущей цитатой от имени **всей системы** образования в сети Интернет **!**

Эффективная коммуникация с родителями

Ключевые принципы:

Корректное информирование

Ориентация на **результат**

Адекватная реакция на запросы

Грамотная, экспертная позиция

Основные рекомендации:

Рассчитывать информационную нагрузку

Вести планирование рассылок

Не отвечать без подготовки, взять паузу для ответа

Демонстрировать готовность к диалогу

Внимание! В случае с потенциально конфликтными ситуациями следует проводить работу с родителями **индивидуально**: публичный конфликт – это **всегда** удар по имиджу педагога и школы в целом!



Административный контроль

Цели: диагностика, коррекция, конвергенция

Субъекты: классные руководители, учителя-предметники

~~ОТЧЁТ~~

Совместное Письмо Минпросвещения и Рособрнадзора

№ СК-578/08 от 18.12.2020г.

«О снижении документационной нагрузки учителей»

Механизм: самоанализ, рейтингование

Инструменты: мониторинг, анкетирование



Административный контроль

Базовая документация классного руководителя

Вид документа	Периодичность предоставления
План воспитательной работы	Один раз в год – на основе общешкольного плана
Протоколы родительских собраний	По числу собраний (4-6 раз в год при условии их проведения один раз в учебный период)
Классный журнал	Один раз в неделю – контроль ведения журнала педагогами
Социальный паспорт класса	Один раз в год – актуализация сведений о социальном статусе семьи и ребенка в начале учебного года
Личные дела обучающихся	Один раз в год – актуализация сведений (проставление отметок по итогам года)
Анализ воспитательной работы в классе	Один раз в год – по итогам учебного года

Административный контроль

Базовые действия классного руководителя

Классные часы, часы общения класса с педагогом-психологом

Экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, театров и других организаций в сфере культуры и спорта, походы

Тематические родительские собрания

Родительские лектории – Родительский университет

Повышение квалификации в области воспитания, возрастной психологии и педагогики, менеджмента



Эффективный руководитель класса:

- Достигает поставленных целей, **полезен и интересен** обучающимся и их семьям
- Создает условия для достижения обучающимися **результатов**
- Формирует нравственные **ценности и идеалы**
- Помогает в самоопределении **каждому** ребенку

Обеспечивает достижение обучающимися **высоких результатов** в образовании, воспитании, развитии **при сохранении** таких **ресурсов**, как здоровье, время, финансы семей школьников