



ФОРУМ КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ

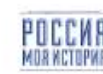
# Мотивация в XXI веке: ключевые особенности

---

Бучек Альбина Александровна

директор методического центра, профессор кафедры  
психологии труда и психологического консультирования

---



# Основные понятия



**Мотивы** – внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности



**Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объективных условиях, без которых невозможно развитие



**Мотивация** - совокупность побуждений, вызывающих активность личности

# Физиологические основы мотивации



**Потребности, перерастая в мотивацию, активизируют ЦНС и другие системы организма**

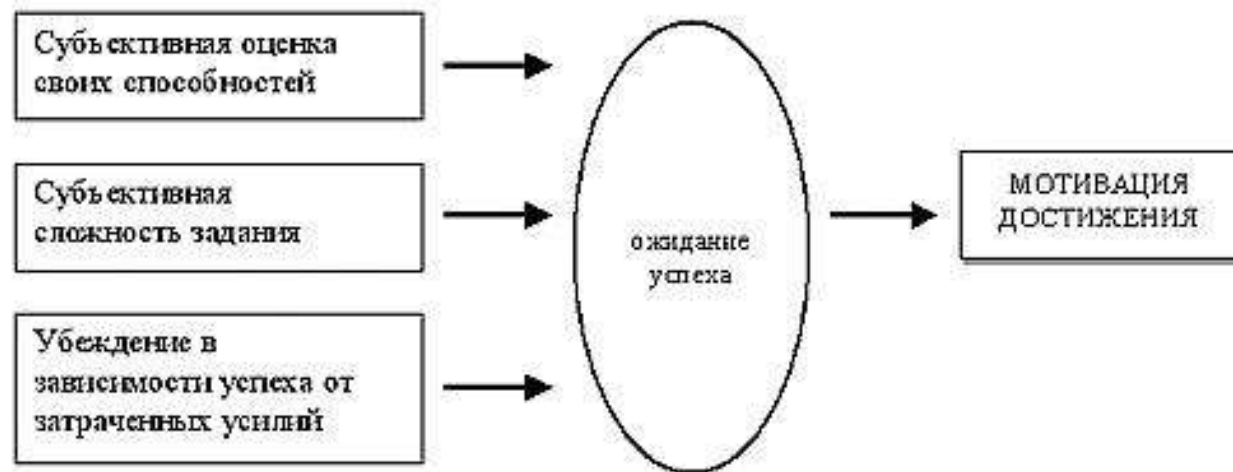


**Мотивация создает особое состояние функциональной системы – предпусковую интеграцию, которая обеспечивает готовность организма к выполнению соответствующей деятельности**



**Доминирующее мотивационное возбуждение:** в каждый данный момент времени доминирует та мотивация, в основе которой лежит наиболее важная потребность («принцип доминанты» А.А. Ухтомский)

# Психологическая характеристика мотивации достижения



# Мотивация достижений – ведущий мотив деятельности



## **Стремление к успеху**

проявляется как  
потребность в достижении  
успеха в различных видах  
деятельности



## **Избегание неудачи**

связана со стремлением избегать  
тех ситуаций, в которых, как он  
полагает, велика вероятность  
провала

**«Успех является переживанием радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в процессе деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, либо превысил их.**

**Это состояние может вызвать новые, более сильные мотивы деятельности, изменить уровень самооценки.**

**В случае, если успех становится устойчивым, могут высвободиться огромные скрытые ранее возможности.**

**Радость в учебной деятельности, ее ожидание побуждает человека к движению вперед, является мощным стимулом развития личности» (Э.В. Брускова, 2022)**

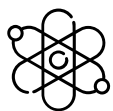
# Мотивация учебной деятельности



Познавательный интерес



Желание учиться



Стремление получать и добывать знания



# Теории мотивации учебной деятельности



**Теория мотивов учения (Сергей Рубинштейн):** сознательность учения предполагает 1) осознание оснований и смыслового содержания осваиваемых в процессе учения положений; 2) отношение учащегося к учению и тому, чему он обучается. Задача педагога - найти наиболее адекватные для учащегося **мотивы**.

*«Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании» (С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»)*





# Теории мотивации учебной деятельности

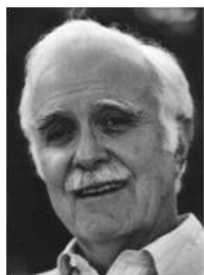


**Теория контроля и значимости эмоций достижения (Рэйнхард Пекрун):** анализ контроля и значимости эмоций является центральным для возникновения эмоций достижения, среди которых, с одной стороны, эмоции, связанные с осуществлением деятельности (удовольствие, фрустрация, скука, переживаемые в самом процессе обучения), с другой - эмоции, связанные с последствиями, результатами деятельности (радость, надежда, гордость, тревога, безнадежность, стыд, злость).

Способы увеличения позитивных и снижения негативных эмоций: помогать развивать уверенность в себе, интерес и внутреннюю ценность знаний, это способствует увлеченности обучением и сокращает негативные эмоции



# Теории мотивации учебной деятельности



**Теория ожиданий и ценностей (Джон Аткинсон):** эмпирическим путем исследовался вопрос о том, насколько увеличивает мотивацию к обучению понимание учениками применимости получаемых на уроках знаний в их жизни.

Влияние окружающих и взаимоотношения с ними на формирование учебной мотивации и достижений: доказано существование связи представлений родителей с учебной мотивацией и достижениями их детей. Представления и убеждения родителей определяют их поведение, которое, в свою очередь, определяет мотивационные убеждения детей. А мотивационные убеждения детей определяют их поведение.



# Теории мотивации учебной деятельности



**Теория постановки целей (Курт Левин):** поведение человека определяется теми целями, которые он ставит перед собой, так как именно ради достижения поставленных перед собой целей он осуществляет определенные действия.

Источником мотивации является желание и намерение **достичь цели**. Если отдельные индивиды считают, что их текущая деятельность не ведет к достижению желаемых целей, они, как правило, становятся мотивированными на увеличение усилий или изменение стратегии. Важно! Постановка целей - это сознательный процесс, а осознанные цели и намерения - это то, что лежит в основе поведения человека.



# Теории мотивации учебной деятельности

**Теория интереса (Сьюзан Хайди и Энн Рэннингер):** учеными выделены четыре фазы формирования интереса:

- 1) возникновение ситуационного интереса к предмету;**
- 2) поддержание ситуационного интереса;**
- 3) зарождение индивидуального интереса;**
- 4) развитие индивидуального интереса.**

**Хорошо развитый индивидуальный интерес способствует становлению долгосрочной внутренней мотивации, ученики с хорошо развитым индивидуальным интересом будут продолжать работать или решать проблемы, невзирая на сложности и препятствия.**



# Теории мотивации учебной деятельности



**Теория самодетерминации (Эдвард Деси и Ричард Райан):**  
чтобы быть мотивированным и функционировать на оптимальном уровне, должен удовлетворяться определенный набор психологических потребностей:  
потребность в компетентности,  
потребность в автономии,  
потребность во взаимосвязи с другими людьми.

Автономия — потребность чувствовать себя независимым и контролировать свои действия, действовать согласно внутренним убеждениям и ценностям.

Компетентность — потребность ощущать свою эффективность и способность справляться с задачами, развивать навыки и достигать успеха в различных областях жизни.

Связанность — потребность в установлении значимых отношений с другими людьми, в чувстве принадлежности к социальной группе и взаимной поддержке.



# Теории мотивации учебной деятельности

**Теория преобразующего опыта (Кэвин Пью):** обучение в школе может обогащать внешкольный опыт, расширяя восприятие, способствуя осмыслению и обретению ценностей для будущего опыта и преобразуя отношения учеников с миром.

**Преобразующий опыт** в теории определяется при помощи трёх характеристик:

**Мотивация использования** - применение в жизни полученных в процессе обучения знаний, даже когда этого не требуют.

**Расширение восприятия** - возможность увидеть объекты, события или проблемы в мире с точки зрения неочевидного содержания.

**Эмпирическая ценность** - умение видеть и переживать мир по-новому.





# Методы повышения учебной мотивации



**ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ**



**СОЗДАНИЕ ПЛАНА**



**ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ**



**СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ**



**УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**



**ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ**



**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УСПЕХА**



**СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА**



**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**





ФОРУМ КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ



**Бучек Альбина Александровна**, директор методического центра,  
доктор психол. наук, профессор кафедры психологии труда и  
психологического консультирования ФГАОУ ВО «Государственный  
университет просвещения»

**[aa.buchek@guppros.ru](mailto:aa.buchek@guppros.ru)**