



ФОРУМ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

КАК ДАВАТЬ КОРРЕКТИРУЮЩУЮ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ

Кирсанова Вероника Геннадиевна,
декан факультета психологии
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"





*“Воспитание словом – самое сложное
и самое трудное, что есть в педагогике”.*

Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог, писатель, новатор в образовании, автор многих работ по практической педагогике, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), кандидат педагогических наук (1955). Книги Сухомлинского «Сто советов учителю» и «Сердце отдаю детям» переведены на многие языки мира.

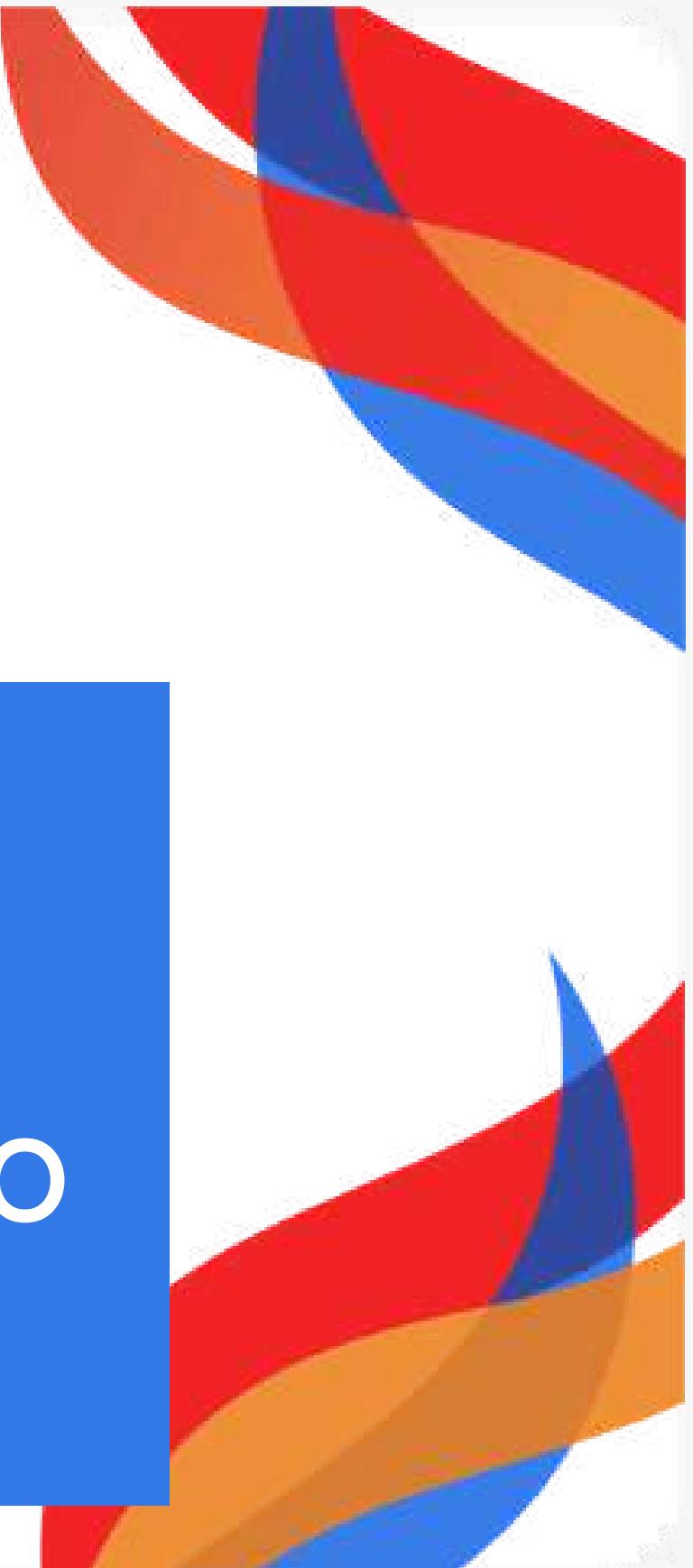
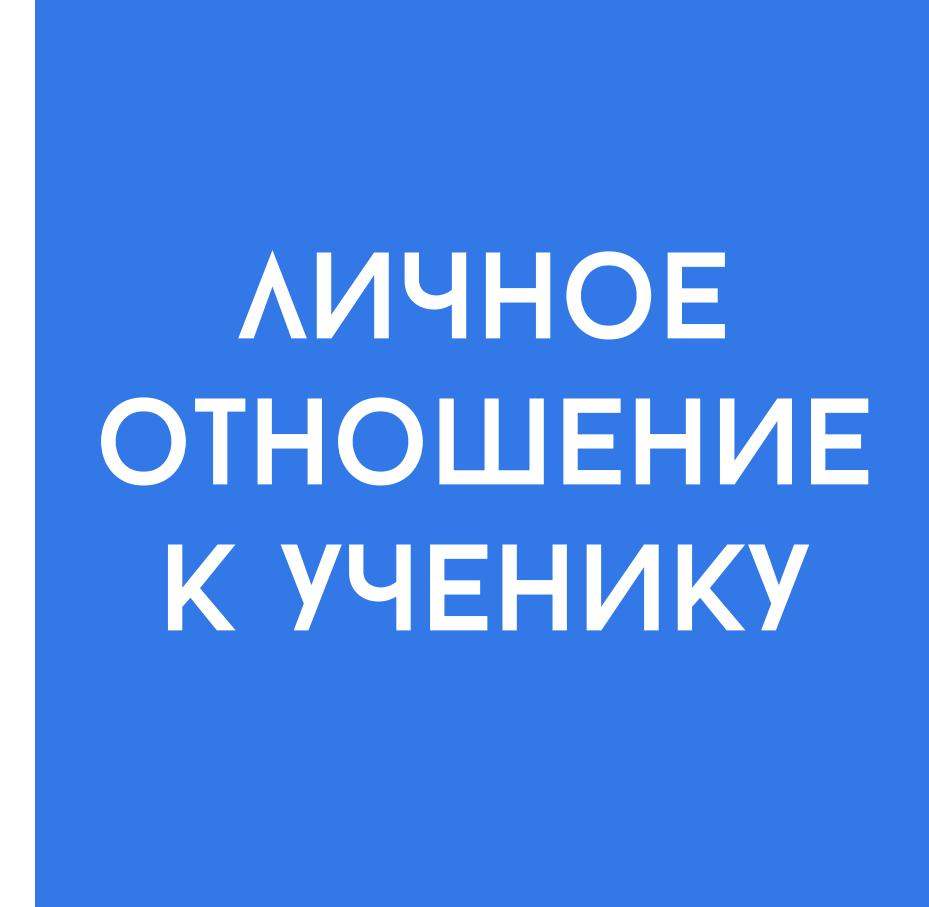
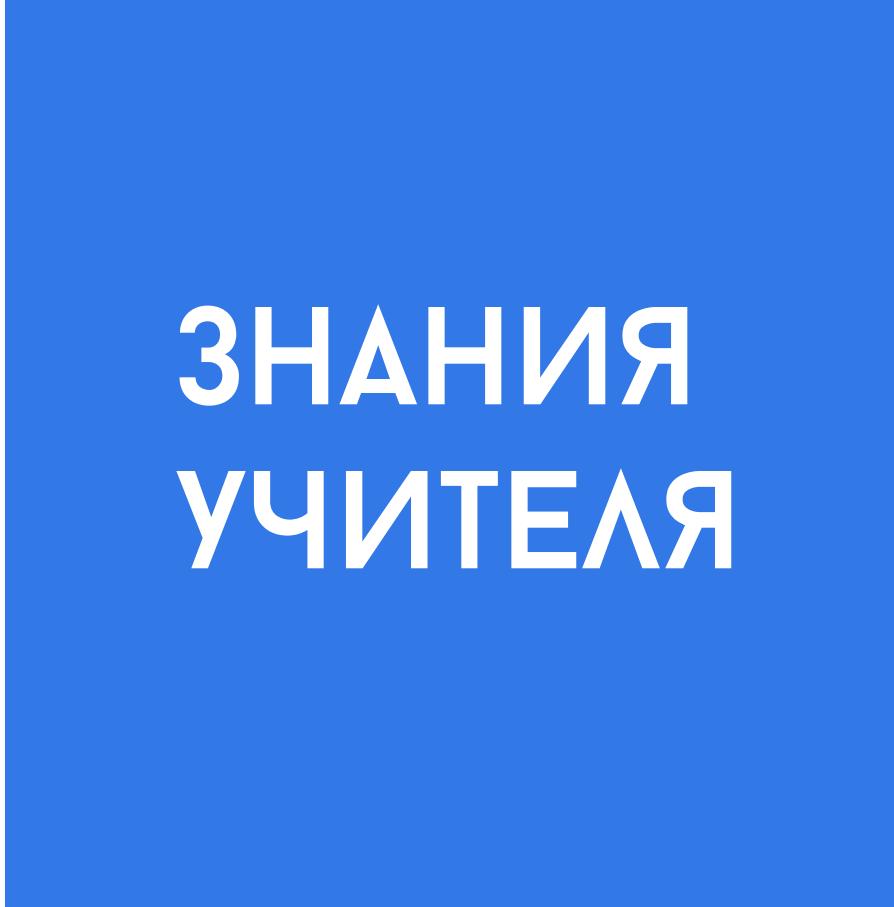
ИСКУССТВО БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ.

ТРИ ФАКТОРА

ЗНАНИЯ
УЧИТЕЛЯ

ЛИЧНОЕ
ОТНОШЕНИЕ
К УЧЕНИКУ

УМЕНИЕ
ДАВАТЬ
ОБРАТНУЮ
СВЯЗЬ



КОРРЕКТНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

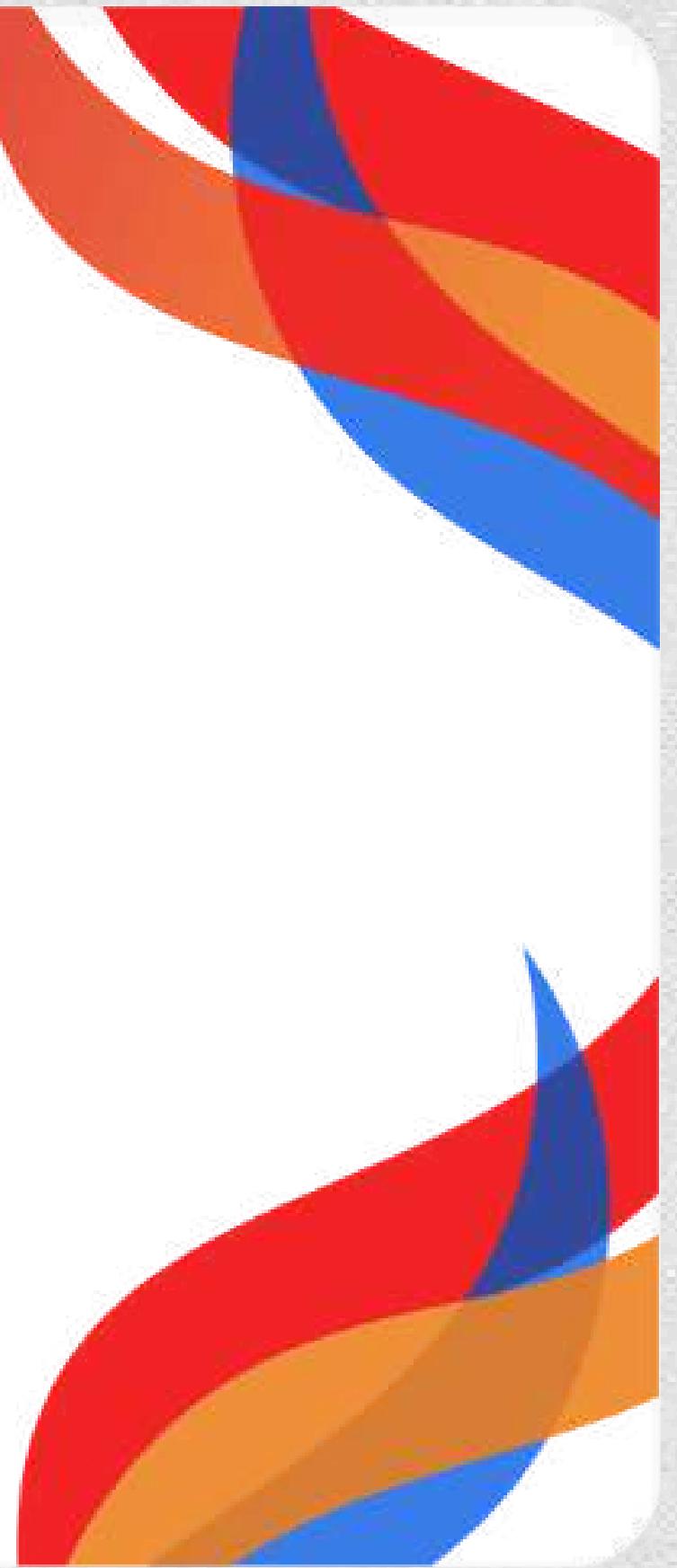
ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

ПОНИМАТЬ СЕБЯ

ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

ПРОГНОЗИРОВАТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ

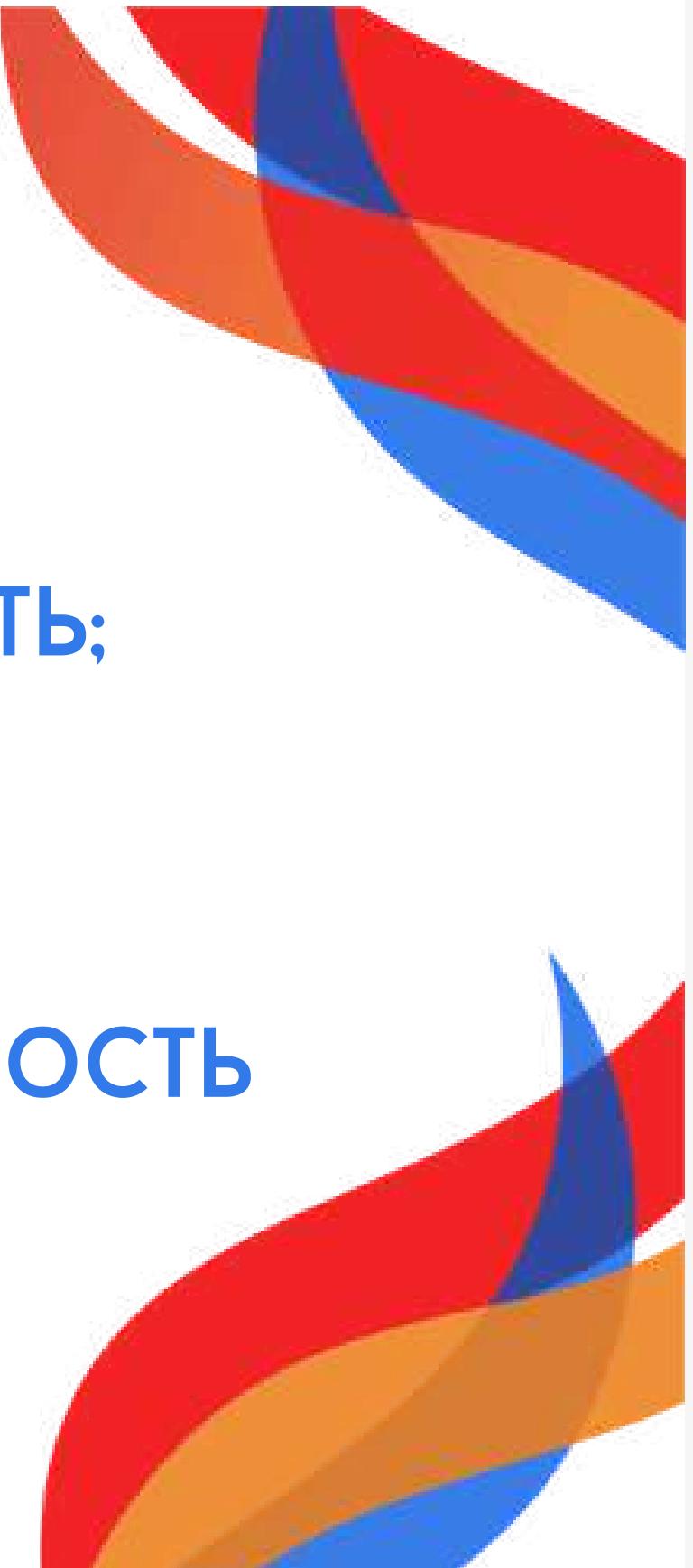
УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ



ПОЧЕМУ?

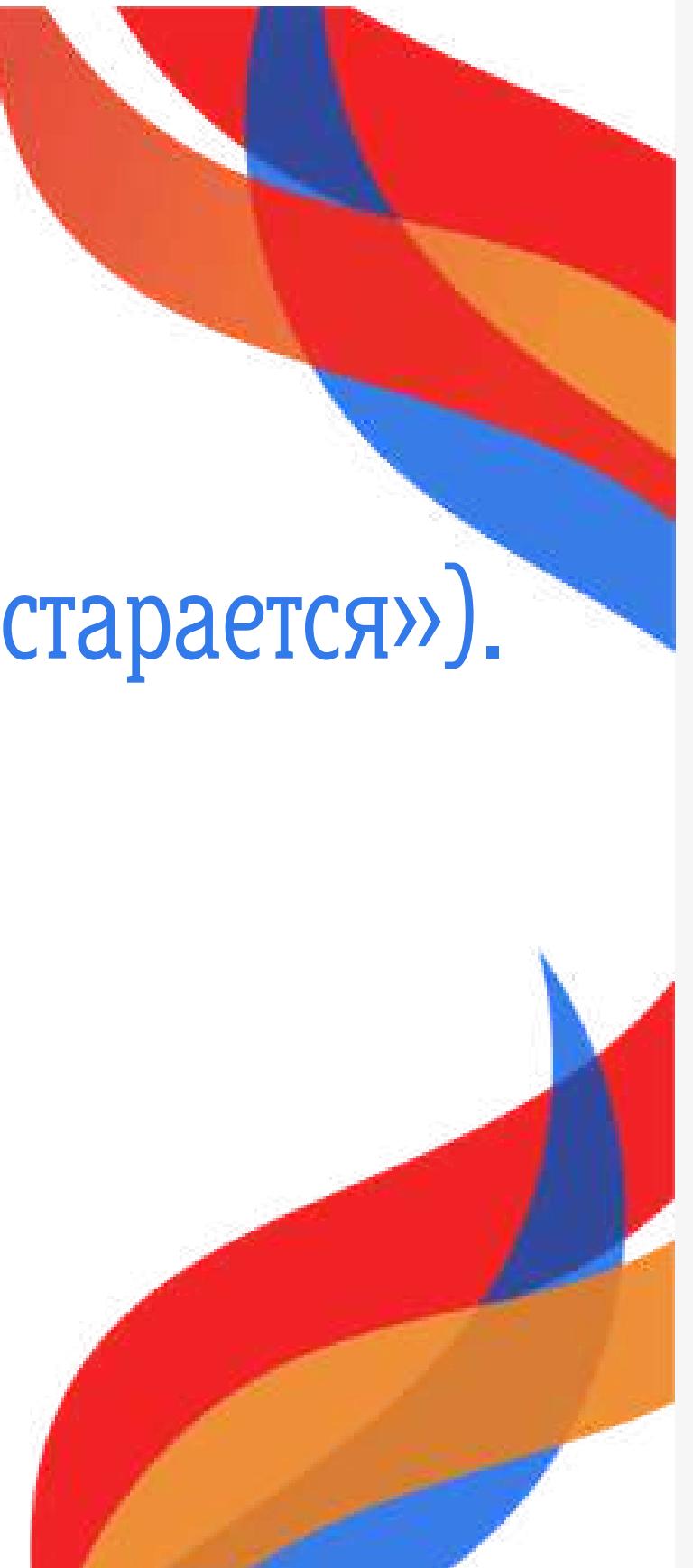
ТАКИЕ ФОРМЫ КОММУНИКАЦИИ:

- НАРУШАЮТ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ;
- ПОДРЫВАЮТ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА;
- УСИЛИВАЮТ СОПРОТИВЛЕНИЕ И ТРЕВОГУ;
- СНИЖАЮТ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ И СПОСОБНОСТЬ
К САМОРЕГУЛЯЦИИ;
- НЕ ПОМОГАЮТ КОРРЕКТИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ.



НЕЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ:

- **Обесценивание** («Ну наконец-то догадался»).
- **Сравнение детей друг с другом** («Посмотри, как Маша старается»).
- **Ярлыки** («Хулиган», «Бестолочь», «Трудный»).
- **Негативные прогнозы** («Ты никогда не сможешь...»,
«Из тебя ничего не выйдет»).
- **Угрозы, эмоциональное давление, морализаторство.**



ОСВОЕНИЕ КОРРЕКТИРУЮЩИХ СПОСОБОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

СОХРАНЯЮТ
ДОСТОИНСТВО УЧЕНИКА

ПОДДЕРЖИВАЮТ
МОТИВАЦИЮ

РЕГУЛИРУЮТ ПОВЕДЕНИЕ
БЕЗ ДАВЛЕНИЯ

СОЗДАЮТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ

КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. КАК ЭТО?

- опирается на факты и конкретные действия, а не на оценки личности;
- передает уважение к чувствам и особенностям ребенка, исключает ярлыки;
- описывает переживания взрослого, а не приписывает намерения ребенку;
- направлена на изменение поведения через понятные рекомендации;
- выражается спокойно и удерживает эмоциональные границы взрослого.

ПОХВАЛА

чувства взрослого

поведение ребенка

последствия/эффект

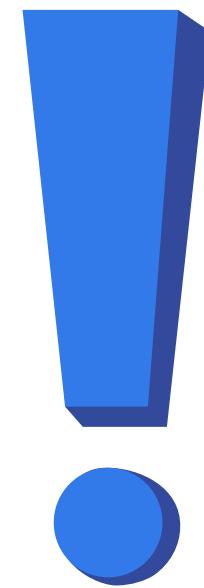


ФОРУМ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

«Я очень рада, что ты был вовлечён
в работу и предложил идею.
Наша дискуссия благодаря тебе
стала интереснее».



- «Лучший в классе!» «Не то
- что другие» «Можешь,
- когда хочешь!»



ВАЖНО

ТАКАЯ ПОХВАЛА:

- не сравнивает ребенка с другими;
- не использует обесценивание или скрытую оценку;
- не преувеличивает и не льстит;
- не дает ярлыки личности вместо описания поведения.