



ФОРУМ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ



сферум



80 ДОБРЫХ ДЕЛ К ПОБЕДЕ

Методические рекомендации
для классных руководителей



**Аннотация к методическим рекомендациям
«80 добрых дел к Победе»**

Методические рекомендации подготовлены в рамках проекта Форума классных руководителей и платформы «Сферум» и приурочены к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Пособие предназначено для классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитателей и всех, кто занимается патриотическим и духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения.

Материал структурирован по восьми тематическим трекам:

1. **Историческая память**
2. **Поддержка ветеранов**
3. **Цифровые технологии в сохранении памяти**
4. **Патриотическое воспитание**
5. **Сохранение памятников и мемориалов**
6. **Творчество и искусство**
7. **Волонтерство и помощь**
8. **Научные и образовательные проекты**

Каждый трек содержит подробные пошаговые инструкции по организации мероприятий: экскурсий, викторин, создания цифровых продуктов, проведения акций, мастер-классов, флешмобов, исследовательских и творческих проектов. Предлагаются варианты интеграции в учебный процесс, мотивационные инструменты, советы по работе с разными возрастными группами, форматы отчётности и примеры использования цифровых ресурсов.

Рекомендации носят практико-ориентированный характер, направлены на формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, гражданской ответственности и активной жизненной позиции. Издание может быть использовано для планирования воспитательной работы в образовательных организациях, проведения тематических мероприятий и участия в общественных инициативах, посвящённых сохранению памяти о Великой Отечественной войне.

**Авторы – составители методических рекомендаций для
классных руководителей «80 добрых дел к Победе»:**

Трек 1

Мадиева Татьяна
Кудряшова Анна

Трек 2

Семенова Надежда
Макарова Ксения

Трек 3

Удот Алексей
Кузнецова Анна
Королёва Светлана
Ларичева Ольга

Трек 4

Деодатова Анна
Юдина Елена

Трек 5

Новик Елена

Трек 6

Шамис Никита
Чипизубова Элеонора

Трек 7

Насиров Эмин
Щепелева Ирина
Котиева Малейкхан

Трек 8

Колмагорова Анна
Тимофеева Ирина

**Положение проекта
«80 добрых дел к Победе»
(на платформе Сферум)**

Общие положения

- Настоящее положение определяет порядок организации и проведения проекта участников Форума классных руководителей «80 добрых дел к Победе» (далее — проект).
- Организаторами проекта выступают участники чата Молодёжка ФКР при поддержке ВФКР и Сферум.
- Оргкомитет проекта: Поблинкова А.Д., исполнительный директор ВФКР; Иванов К.В., модератор ВФКР, Мадиева Т.А., амбассадор ФКР 2023, Удот А. А., посол ФКР 2024, Шамис Н.А. посол ФКР 2025.

• Цели проекта:

- **Формирование патриотического сознания и уважения к историческому наследию** участников проекта через вовлечение в активную деятельность, связанную с сохранением памяти о Великой Отечественной войне.
- **Развитие навыков командной работы и цифровой грамотности** через выполнение заданий и взаимодействие на платформе Сферум.
- **Создание условий для социально значимой деятельности** участников проекта, направленной на помощь ветеранам, сохранение исторических памятников и популяризацию знаний о Победе.

• Задачи проекта

- **Организовать и провести 80 мероприятий (добрых дел)**, посвящённых теме Победы в Великой Отечественной войне, с использованием платформы Сферум (например, виртуальные экскурсии, онлайн-встречи с ветеранами, создание цифровых проектов).
- **Создать цифровые продукты** (видеоролики, презентации, интерактивные карты, виртуальные выставки), которые будут отражать результаты проекта и популяризировать знания о Победе.
- **Обеспечить активное взаимодействие участников команды** (классного руководителя, родителей, учеников/студентов) через платформу Сферум, включая обсуждение, планирование и выполнение заданий.

• Участники проекта:

Состав команды:

- 1 классный руководитель/куратор (координатор команды),
- 1-2 родителя (помощники в организации и технической поддержке),

- 6-7 учеников/студентов (активные участники, выполняющие задания),
- 1 дополнительный учитель (по необходимости, для поддержки и расширения возможностей проекта).

Примечание: классный руководитель может быть куратором только одной команды.

От класса могут быть несколько команд, кураторами других команд могут стать учителя-предметники

• Платформа для взаимодействия:

фото/видеоотчёты, файлы и ссылки на выполнение добрых дел, обратная связь проводится на платформе Сферум, что обеспечивает удобство взаимодействия и доступность для всех участников.

• Сроки проекта:

- **С 01 февраля 2025 года по 30 апреля 2025 года** (на каждый трек – в среднем 10-12 дней на выполнение)
- Подведение итогов со 01 мая по 08 мая 2025 г.
- Видеоатмосферум с оглашением победителей – 8 мая 2025 г.
- Пост - поздравление команд – победителей 09 мая 2025 г.
- Рассылка наградных материалов и призов – до 01 июня 2025 г.

• Механика участия:

- Регистрация команд - заполнение заявки по ссылке <https://vk.cc/cHsVIO>.
- В общий чат добавляются участники – команды (педагоги, ученики/студенты, родители - по возможности). Это нужно в воспитательных целях для приобщения молодёжи к добрым делам к Победе по всей России!
- Проект состоит из 8 треков по 10 добрых дел, выполняемых в определённый период.

Публикация трека с добрыми делами будет осуществляться согласно графику. (См. Треки)

- За каждым треком закреплён модератор, который оказывает поддержку командам (См. Треки)

Задачи команд:

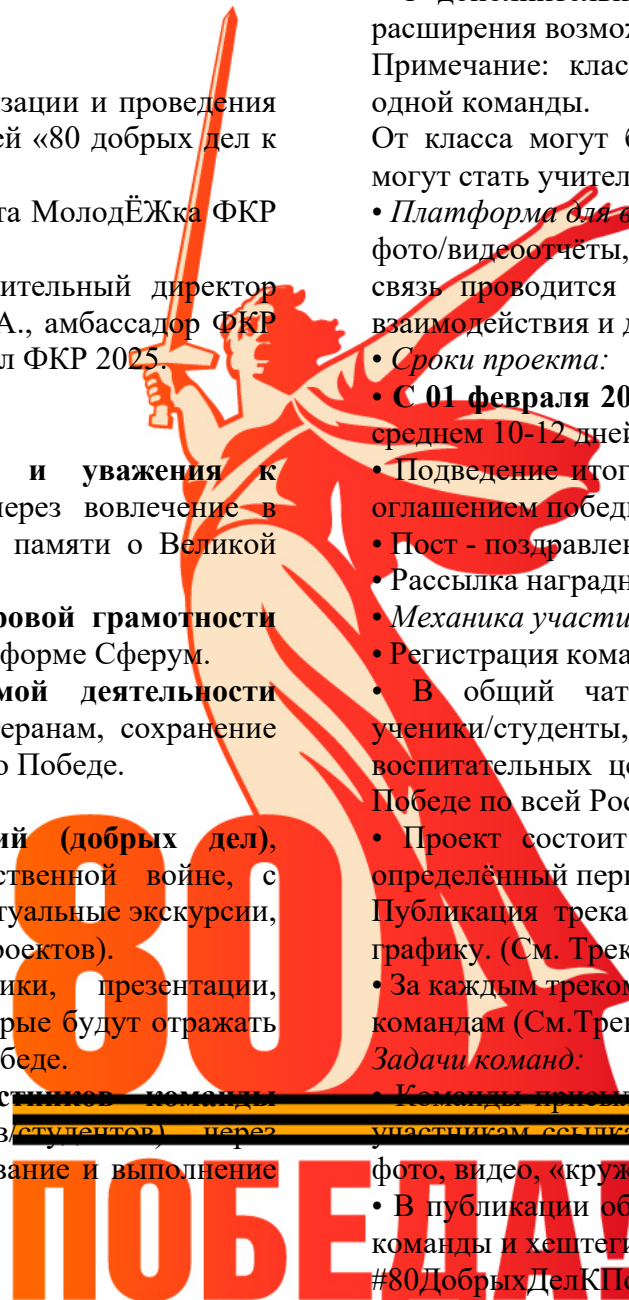
- Команды приносят в чат платформы Сферум (зарегистрированным участникам ~~ссылка~~ на чат будет отправлена) выполненное дело в виде фото, видео, «кружка» или ссылки на пост/клип в социальных сетях.

- В публикации обязательно должна быть указана пометка с названием команды и хештеги:

#80ДобрыхДелКПобеде

#ФорумКлассныхРуководителей

#Сферум80ДобрыхДел



• Вариант отправки отчёта:

Трек 1

Название доброго дела

Название команды

Школа/СПО

Населенный пункт

Далее текст/ ссылки /Фото/ видео

Хештеги

• **Можно отправить в чат один итоговый отчёт по всем выполненным делам с ссылками на каждую публикацию в социальных сетях)**

Промежуточные конкурсы:

В течение проекта проводятся конкурсы по отдельным добрым делам в каждом треке

Подведение итогов

Победители проекта — это те команды, которые выполняют больше всех добрых дел по трекам в соответствии с критериями:

- отправка фото/видеоотчёта в чат Сферума – 1 балл
- в соответствии с темой доброго дела – 1 балл
- в установленные сроки - 1 балл
- публикация в социальной сети – максимально возможный балл – 5 (даже если будет представлено более 5 социальных сетей)
- наличие хештегов – 1 балл
- дополнительный 1 балл активным командам, кто прислал в чат визитку
- дополнительные 2 балла за каждую статью в энциклопедии Знание.Вики (если Вы автор Знание.Вики или у вас есть огромное желание быстро освоить навык написания энциклопедической статьи в проекте <https://vk.cc/cJgWjL>)

Не рассматриваются:

- социальные сети недружественных стран,
- специально созданные каналы без минимального количества подписчиков для охватов
- без просмотров
- если ссылка не открывается
- если удален контент
- если не работает без VPN
- если требует дополнительной установки, регистрации и подписаться

Завершающий этап

• «Онлайн-атмосферум» – видеозвонок в Сферуме: отчёт - презентация выполненных дел от

команд-победителей и победителей в промежуточных конкурсах; подведение итогов и награждение.

- Сертификаты участникам, выполнившим минимум 5 добрых дел.
- Дипломы и памятные призы для команд-победителей.

ТРЕКИ

На каждый трек отводится определённое время для выполнения добрых дел.

(Засчитываются добрые дела, выполненные в сроки трека)

Трек 1) – 01.02 – 12.02

Историческая память (модератор [Мадиева Татьяна](#))

Трек 2) 13.02 – 23.02

Поддержка ветеранов (модератор [Надежда Семенова](#))

Трек 3) 24.02 – 06.03

Цифровые технологии в сохранении памяти (модератор [Алексей Удот](#))

Трек 4) 07.03 – 16.03

Патриотическое воспитание молодежи (модератор [Анна Деодатова](#))

Трек 5) 17.03 – 27.03

Сохранение памятников и мемориалов (модератор [Елена Новик](#))

Трек 6) 28.03 – 06.04

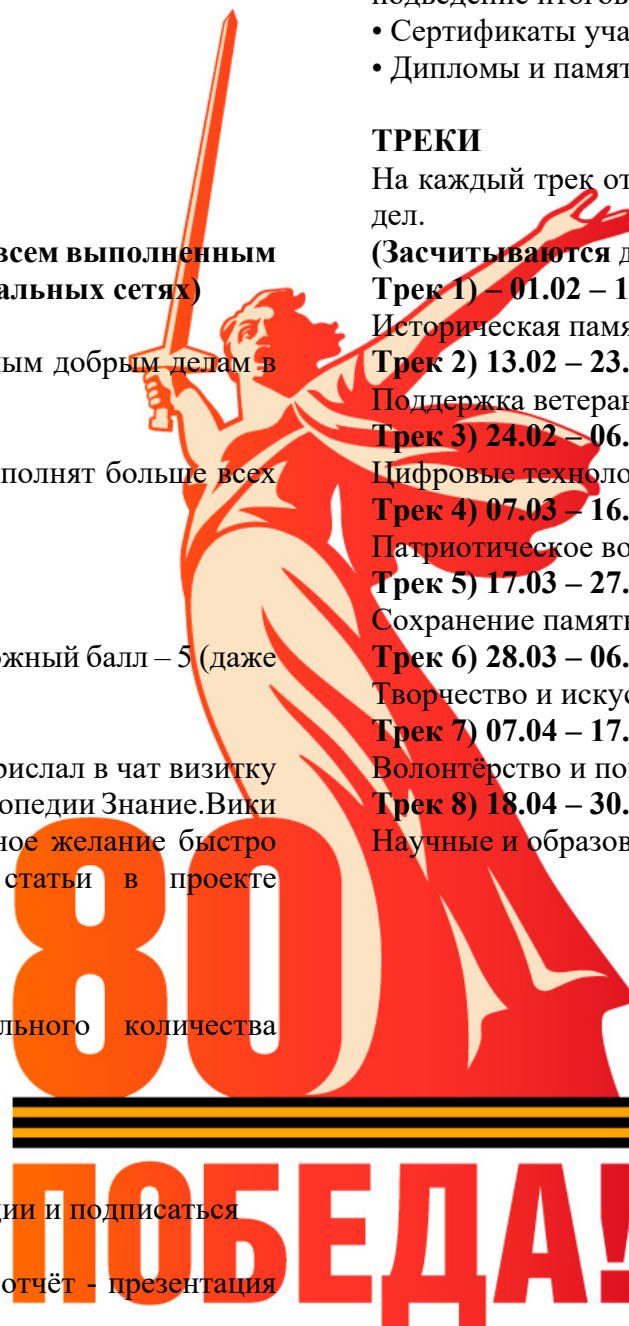
Творчество и искусство (модератор [Никита Шамис](#))

Трек 7) 07.04 – 17.04

Волонтерство и помощь (модератор [Эмин Насиров](#))

Трек 8) 18.04 – 30.04

Научные и образовательные проекты (модератор [Анна Колмагорова](#))



«Посещение экскурсий (в том числе виртуальных) по музеям Великой Отечественной войны»

Цели:

- Познакомить учащихся с ключевыми событиями и героями ВОВ через интерактивные форматы.
- Сохранить историческую память и уважение к подвигу предков.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите формат:**
 - **Офлайн:** организуйте поездку в местный музей ВОВ или музей военной истории.
 - **Онлайн:** подберите виртуальные туры (например, Музей Победы, Брестская крепость).
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Для офлайн-экскурсии: закажите автобус, оформите заявку.
 - Для онлайн-экскурсии: проверьте технику (ПК, проектор, звук).

2. Интеграция в учебный процесс

- **История:** приурочить экскурсию к изучению тем: "Великая Отечественная война", "Коренной перелом", "Города-герои".
- **Литература:** изучение произведений о войне (например, "А зори здесь тихие", "Судьба человека") с последующим сопоставлением с реальными экспонатами.
- **Обществознание:** обсуждение темы патриотизма, гражданской ответственности на примере подвигов.
- **Информатика:** создание презентаций/виртуальных туров по материалам экскурсии.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Найдите 3 факта, которые вас удивили».*

3. Проведение экскурсии

- **Офлайн:**
 - Встретьтесь с экскурсоводом, обсудите маршрут.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.
- **Онлайн:**
 - Показывайте тур на большом экране.

- Останавливайтесь на ключевых экспонатах, задавайте вопросы.

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: *«Что запомнилось больше всего?».*
- Письменное задание: мини-эссе или рисунок по впечатлениям.

- **Дополнительные активности:**

- Викторина по материалам экскурсии.
- Создание совместного фотоотчёта с цитатами учеников.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Презентация на классном часе.

Советы:

- Для младших классов: используйте игровые элементы (например, «Найди экспонат»).
- Для старшеклассников: добавьте анализ исторических документов.
- Включите в экскурсию истории о земляках-героях.

Важно:

После мероприятия поблагодарите участников и отметьте самых активных!

Примеры



«Создание цифрового коллажа о подвигах героев Великой Отечественной войны»

Цели:

- Формирование у учащихся уважения к подвигу героев Великой Отечественной войны через творческую и исследовательскую деятельность.
- Развитие цифровой грамотности и навыков проектной работы (поиск информации, отбор материала, работа в графических редакторах).
- Создание визуального продукта (коллажа), который может быть использован для популяризации исторического знания (на сайте школы, в соцсетях, на выставках).

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Определите уровень сложности:**
 - **Начальная школа:** упор на визуальную составляющую. Использование 3-5 известных образов (А. Матросов, З. Космодемьянская, пионеры-герои) и простых инструментов (PowerPoint).
 - **Средняя, старшая школа, СПО:** добавление информации о героях-земляках, анализ подвига, использование более сложных программ (Photoshop).
- **Подготовьте базу материалов:** создайте общую папку с ссылками на проверенные ресурсы (Портал «Память народа», «Подвиг народа», местные краеведческие музеи).

2. Интеграция в учебный процесс

- **История:** темы по ВОВ.
- **Литература:** чтение произведений о войне.
- **Информатика:** отработка навыков работы с графическими редакторами.
- **Мотивация учеников:**
 - Объясните, что лучшие работы будут представлены на школьном сайте, выставке или отправлены ветеранам.
 - Предложите сделать коллаж не только о всемирно известных героях, но и о героях-земляках или членах семей учащихся.

3. Этапы

- Учащиеся индивидуально или в группах выбирают героя/героев.
- Ищут фотографии, награды, краткое описание подвига.
- Определяются с композицией: кто будет в центре, как расположить элементы.
- Подбирают фоновое изображение (например, георгиевская лента, Знамя Победы, нейтральный фон).
- Загружают подобранные изображения в выбранный редактор.
- Добавляют текст: ФИО героя, даты жизни, краткую информацию о подвиге.
- Используют элементы оформления (рамки, фигуры, стрелки).

4. Рефлексия

- **Презентация работ:**
 - Каждая группа/ученик/студент кратко представляет свой коллаж (2-3 минуты), объясняя выбор героя и композиции.
- **Обсуждение:**
 - «Что нового ты узнал о своем герое?»
 - «С какими трудностями столкнулся при создании коллажа?»
 - «Какой коллаж, по твоему мнению, получился самым выразительным и почему?»
- **Создание итоговой галереи:** все работы собираются в одну презентацию или публикуются на цифровой доске

5. Отчётность

- Презентация с скриншотами всех коллажей.
- Альбом в VK или на сайте школы с хештегами проекта (**#80добрыхделкПобеде, #ГероиВОВ**).
- Распечатанные коллажи для оформления школьного этажа или подарка Совету ветеранов.

Советы:

- **Важность качества изображений:** научите учащихся искать картинки в высоком разрешении.
- **Авторское право:** объясните необходимость указывать источник заимствования изображений (если требуется).

- **Единство стиля:** если коллажи делаются ко Дню Победы, предложите использовать общую цветовую палитру (черный, оранжевый, красный, белый).
- **Доступность:** для учащихся без домашнего ПК убедитесь, что работа может быть завершена в школьном компьютерном классе или с помощью мобильного приложения.

Важно:

Подчеркните уважительное отношение к памяти героев. Коллаж – это не развлечение, а форма сохранения исторической правды и выражения благодарности.

Примеры

«Публикация семейной истории о родственниках-участниках Великой Отечественной войны»

Цели:

- Способствовать сохранению личной семейной памяти о вкладе родственников учащих в Победу.
- Развитие навыков исследовательской деятельности (поиск информации в архивах, интервьюирование) и литературного творчества.
- Формирование у подрастающего поколения чувства личной сопричастности к истории страны и гордости за свою семью.
- Создание общедоступного цифрового архива семейных историй (школьного, муниципального).

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Определите формат публикации:**
 - **Текстовый очерк** (статья для школьной газеты или сайта).
 - **Презентация** (PowerPoint) с фотографиями, сканами документов.
 - **Видеоролик** (интервью с родственниками, рассказ ученика на фоне фотографий).
 - **Пост в социальных сетях** (с хештегами проекта #80добрыхделкПобеде, #ЛичнаяИсторияПобеды и т.д.).
- **Подготовьте информационную базу:**
 - Составьте список рекомендуемых ресурсов для поиска информации (Портал «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал»).
 - Разработайте краткую памятку-анкету для сбора данных: ФИО родственника, дата и место рождения, место призыва, воинское звание, часть, награды, боевой путь, история подвига или возвращения, послевоенная судьба.
- **Проведите вводный инструктаж:** объясните цели задания, его значимость, форматы работы и правила этичного обращения с семейной памятью.

2. Интеграция в учебный и воспитательный процесс

- **История, литература, обществознание:** закрепление тем, связанных с ВОВ, развитие навыков написания эссе, ведения дискуссии.
- **Информатика:** отработка навыков работы с текстовыми и графическими редакторами, создание презентаций или видеомонтаж.

- **Мотивация учащихся и родителей:**

- Подчеркните, что это шанс сохранить уникальную историю своей семьи для будущих поколений.
- Анонсируйте создание «Стены Памяти» в школе, публикацию лучших работ в СМИ и соцсетях, награждение на школьных линейках.

3. Этапы

- Учащиеся проводят «расследование»: опрашивают старших родственников, разбирают семейные архивы (фотоальбомы, письма, документы).
- Ищут информацию на сайтах Минобороны («Память народа» и др.) по известным данным.
- Систематизируют найденную информацию, выбирают самый интересный и значимый фрагмент истории.
- Составляют текст, сканируют фотографии и документы, создают черновой вариант работы.
- Оформляют работу в выбранном формате (текст, презентация, видео).

4. Закрепление материала. Рефлексия

- **Презентация историй:**
 - Организуйте классный час «Урок Памяти», где каждый желающий может кратко (на 2-3 минуты) рассказать историю своего героя.
- **Создание «Стены Памяти»:**
 - Распечатайте фотографии и краткие истории и оформите стенд в рекреации школы.
- **Обсуждение:**
 - «Что вы чувствовали, узнавая историю своего героя?»
 - «Какую новую информацию вам удалось найти?»
 - «Почему важно помнить эти истории?»

5. Отчётность и публикация

- Создание альбома или отдельной рубрики на официальном сайте школы/в социальных сетях.
- Публикация лучших работ в муниципальных СМИ.
- Сборник творческих работ (в электронном или печатном виде) в школьной библиотеке.
- **Обязательно используйте единые хештеги: #80добрыхделкПобеде, #СемейнаяИсторияПобеды, [Название_Школы]Помнит.**

Советы:

- **Этика и такт:** учитывайте, что не в каждой семье сохранились сведения или история может быть трагической. Предложите альтернативу: можно написать о труженике тыла или о герое-земляке, если нет информации о своем родственнике.
- **Помощь родителям:** разработайте короткую инструкцию для родителей, как помочь ребенку с поиском информации.
- **Работа с эмоциями:** подготовьтесь к тому, что процесс может вызвать сильные эмоции у детей и их семей. Важно создать в классе поддерживающую атмосферу.
- **Техническая поддержка:** помогите ученикам с сканированием старых фотографий, оцифровкой материалов.

Важно:

Это не просто задание, а возможность установить глубокую эмоциональную связь между поколениями. Ваша задача как педагога – создать бережную и уважительную среду для этой работы.

Примеры ресурсов для поиска информации:

- Портал «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru>)
 - Сайт «Подвиг народа» (<https://podvignaroda.ru>)
 - Обобщенный банк данных «Мемориал» (<https://obd-memorial.ru>)
 - Бессмертный полк (<https://polkrf.ru>)
-

Примеры



«Организация и проведение онлайн/офлайн викторины на знание ключевых событий Великой Отечественной войны»

Цели:

- Повышение интереса учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны через соревновательный и игровой формат.
- Актуализация и проверка знаний о ключевых событиях, датах, героях и фактах ВОВ.
- Развитие навыков работы в команде, быстрого принятия решений и применения знаний на практике.
- Создание условий для интеллектуального досуга учащихся, связанного с патриотической тематикой.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Определите формат и масштаб:**
 - **Офлайн:** викторина в рамках одного класса, параллели или общешкольное мероприятие в актовом зале.
 - **Онлайн:** проведение в режиме видеоконференции (Сферум, ВК) с использованием платформ для квизов (Удоба, Yandex Forms, Quizizz, MyQuiz, VK Викторина, 4Exam, Power Point).
- **Сформируйте базу вопросов:**
 - Разработайте вопросы разного уровня сложности (простые, средние, сложные) и разных типов:
 - **Тестовые** (с вариантами ответов).
 - **Открытые** (требующие краткого ответа).
 - **Вопросы-картинки** (угадать событие, технику, полководца по фото).
 - **Аудиовопросы** (угадать песню военных лет или речь диктора).
 - Включите вопросы о героях-земляках и событиях, связанных с вашим регионом.
- **Продумайте структуру викторины:**
 - Количество раундов (например, «Даты и события», «Герои и подвиги», «Искусство и война»).
 - Систему подсчета очков (за скорость, за сложный вопрос).

- Необходимый реквизит: бланки для ответов, сигнальные кнопки (для офлайна), презентация.

2. Интеграция в учебный и воспитательный процесс

- **История:** повторение и закрепление пройденных тем, связанных с ВОВ.
- **Литература, музыка, ИЗО:** вопросы по культуре военного времени.
- **Мотивация учащихся:**
 - Анонсируйте призы для победителей (грамоты, книги, сувенирная продукция с символикой Победы).
 - Подчеркните соревновательный и игровой характер мероприятия.
 - Предложите учащимся самим придумать несколько вопросов для викторины.

3. Проведение викторины

- **Офлайн-формат:**
 - Назначьте ведущего (им может быть учитель, старшеклассник или приглашенный гость).
 - Сформируйте команды или проведите индивидуальный зачет.
 - Следите за временем и динамикой игры, поддерживайте активный темп.
- **Онлайн-формат:**
 - Протестируйте выбранную платформу заранее.
 - Заблаговременно разошлите ученикам ссылки для подключения и инструкции.
 - Назначьте помощника для технической поддержки и отслеживания чата.
- **Создайте атмосферу:**
 - Используйте тематическое оформление (презентация, фон).
 - Включите песни военных лет в перерывах между раундами.

4. Подведение итогов и рефлексия

- **Награждение:**
 - Обязательно отметьте всех участников (слова благодарности, сертификаты).

Примеры



- Торжественно вручите призы победителям и призерам.
- **Обсуждение:**
 - Проведите краткий разбор сложных или самых интересных вопросов.
 - Спросите у учащихся, что нового они узнали, какие вопросы показались самыми сложными/интересными.
 - Предложите заполнить небольшую анкету обратной связи для улучшения формата в будущем.

5. Отчётность

- Новостной пост на сайте школы и в соцсетях с фотографиями/скринами победителей и ходом мероприятия (с хештегами **#80добрыхделкПобеде, #ВикторинаПобеды,#[Название Школы]**).
- Краткий отчет с приложением списка победителей и лучших вопросов для методической копилки.
- Презентация с вопросами и ответами, которую можно использовать в дальнейшем другими педагогами.

Советы:

- **Баланс сложности:** подберите вопросы так, чтобы они были посильными для средней аудитории, но включали 1-2 сложных для определения явного победителя.
- **Инклюзивность:** для детей с ОВЗ предусмотрите адаптированные форматы вопросов (увеличить шрифт, продублировать текст вопроса голосом и т.д.).
- **Объективность:** в офлайне используйте жюри из учителей или старшеклассников для разрешения спорных ситуаций. Онлайн-платформы часто делают подсчет автоматически.
- **Безопасность:** при использовании онлайн-платформ соблюдайте правила защиты персональных данных.

Важно:

Сделайте акцент на уважительном отношении к истории. Викторина – это не экзамен, а возможность в увлекательной форме отдать дань памяти и расширить свои знания.

«Создание плаката/карты/стенгазеты с местами боевой славы / чат-бота по теме Великой Отечественной войны»

Цели:

- Визуализация и систематизация знаний о ключевых событиях и географических точках Великой Отечественной войны.
- Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, работы с информацией и её творческого представления.
- Повышение цифровой грамотности через создание интерактивного продукта (чат-бот) или классического медиапродукта (плакат, карта).
- Формирование уважительного отношения к историческому наследию и памяти о подвиге народа.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выбор формата проекта:**
 - **Плакат/Стенгазета (офлайн):** акцент на визуальном творчестве, работе с архивными фотографиями, композицией.
 - **Интерактивная карта (онлайн/офлайн):** использование цифровых инструментов (Яндекс Карты, Power Point с гиперссылками) для отображения событий в географической привязке.
 - **Чат-бот (онлайн):** создание в мессенджерах (ВКонтакте, Telegram) бота, который отвечает на вопросы о ВОВ, рассказывает факты.
- **Определение уровня сложности и инструментов:**
 - **Начальная школа:** коллективное создание бумажного плаката или стенгазеты.
 - **Средняя школа:** создание цифрового плаката/интерактивной презентации-карты.
 - **Старшая школа и СПО:** разработка сложного чат-бота или детализированной цифровой карты с использованием специализированных сервисов.
- **Подготовка ресурсов:** создайте папку с ссылками на архивы фото, карт военных действий, проверенных исторических источников.

2. Интеграция в учебный и воспитательный процесс

- **История:** закрепление знаний о ключевых битвах (Москва, Сталинград, Курск, Берлин).
- **Информатика:** отработка навыков работы с графическими редакторами, основами программирования (для чат-бота), онлайн-картами.
- **География:** работа с картой, определение координат, изучение географических особенностей мест сражений.
- **Литература/Русский язык:** написание лаконичных и емких текстовых описаний для плаката или сценария чат-бота.
- **Мотивация учащихся:**
 - Подчеркните практический результат: продукт можно будет показать на школьной выставке, опубликовать в соцсетях, чат-ботом смогут воспользоваться другие ученики школы.
 - Объявите конкурс на лучший проект в каждой категории.

3. Этапы

- Учащиеся (индивидуально или в группах) выбирают тему: например, «Города-герои», «Ключевые битвы», «Герои-земляки».
- Собирают информацию: даты, факты, фотографии, карты.
- Для чат-бота: прописывают диалоговый сценарий (вопросы пользователя и ответы бота).
- **Плакат/Карта:** рисуют эскиз на бумаге или создают цифровой макет, распределяя элементы.
- **Чат-бот:** на выбранной платформе создают блок-схему диалога, загружают тексты и медиафайлы.
- Реализуют согласно плану: печатают и рисуют (плакат), наполняют карту точками и описаниями, тестируют и отлаживают чат-бота.

4. Презентация результатов и рефлексия

- **Организируйте защиту проектов:**
 - Учащиеся представляют свой продукт, объясняют выбор темы и логику построения.
 - Для чат-бота проводится демонстрация его работы в реальном времени.

- **Организируйте выставку:** разместите плакаты и карты в рекреации школы.
- **Поделитесь цифровыми продуктами:**
 - Опубликуйте ссылку на чат-бота в школьном сообществе ВКонтакте или Сферуме.
 - Разместите цифровые плакаты и карты на сайте школы.
- **Обсуждение:**
 - «Что было самым сложным в работе?»
 - «Какой факт вас больше всего удивил?»
 - «Как ваш проект помогает сохранять память о войне?»

5. Отчётность

- Фотографии готовых работ (плакатов, карт) и скриншоты чат-бота с кратким описанием.
- Новостной пост на сайте школы и в соцсетях с хештегами #80добрыхделкПобеде, #ЦифроваяПамять, #ЧатБотПобеды, #[Название_Школы].
- Ссылка на работающий чат-бот для общего доступа.

Советы:

- **Для чат-бота:** начните с простого сценария (10-15 вопросов/ответов). Основные темы: основные даты, герои, награды, определения («Что такое блокада?», «Кто такая Зоя Космодемьянская?»).
- **Для карты:** используйте интерактивные маркеры. При клике на маркер (город или точку на карте) появляется окно с краткой информацией и фотографией.
- **Для плаката:** соблюдайте единый стиль, используйте узнаваемые символы (Георгиевская лента, звезда), избегайте перегруженности текстом.
- **Безопасность:** при использовании онлайн-платформ соблюдайте правила защиты персональных данных учащихся.

Важно:

Этот современный и увлекательный способ взаимодействия с историей. Поощряйте творческий подход и использование цифровых технологий для решения задачи сохранения памяти.

Примеры цифровых инструментов:

- Для плакатов/карт: Supa, PowerPoint, Genial.ly, Thinglink, Interacty
- Для интерактивных карт: Яндекс-карты, Felt, Power Point
- Для создания чат-ботов: конструкторы ботов в VK или Telegram.

Примеры



«Запись видеоподготовки с ветеранами или их потомками»

Цели:

- Сохранение для будущих поколений уникальных живых свидетельств участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.
- Оказание внимания и проявление уважения к ветеранам, формирование у учащихся культуры диалога со старшим поколением.
- Развитие у школьников навыков исследовательской работы, интервьюирования, монтажа и работы с мультимедийным контентом.
- Создание цифрового архива личных историй, который может быть использован в учебном процессе и в музейной работе.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Поиск героев:**
 - Совместно с Советом ветеранов, родительским комитетом, через соцсети составьте список потенциальных участников интервью (ветераны, труженики тыла, потомки, хранящие память о предке).
 - Важно: заранее получите согласие ветерана и его родственников на съемку и последующую публикацию материала.
- **Подготовка учащихся:**
 - Сформируйте группы: «журналисты» (готовят вопросы), «операторы» (съемка, звук), «монтажеры» (обработка видео).
 - Проведите инструктаж по технике (как держать камеру, куда смотреть, как задавать вопросы) и этике общения (уважительность, такт, внимательность).
- **Разработка списка вопросов:**
 - Подготовьте список вопросов, избегая шаблонных и травмирующих. Сделайте акцент на личном опыте, чувствах, деталях:
 - «Где Вас застала война?»

- «Что Вам больше всего запомнилось из военных лет?»
- «Был ли в Вашей жизни на фронте случай, который Вы вспоминаете с особой теплотой?»
- «О чем Вы мечтали в те годы?»
- «Что бы Вы хотели пожелать нынешнему поколению?»

2. Интеграция в учебный и воспитательный процесс

- **История, литература, обществознание:** живое воплощение исторических событий, работа с устным историческим источником.
- **Информатика:** освоение навыков видеосъемки, монтажа, работы со звуком.
- **Русский язык:** развитие устной речи, культуры диалога, написание сценария.
- **Мотивация учащихся:**
 - Подчеркните уникальность и значимость миссии – они становятся летописцами живой истории.
 - Анонсируйте публикацию лучших работ на школьном сайте, в соцсетях, отправку видео в архив школьного музея или муниципального Совета ветеранов.

3. Проведение съемки

- Договоритесь о времени и месте (дома у ветерана, в школе, в тихом помещении). Создайте комфортную, спокойную обстановку.
- Продолжительность съемки: не более 30-40 минут, чтобы не утомить героя.
- Используйте штатив или устойчиво положите камеру/телефон.
- Следите за светом (источник света должен быть перед говорящим, а не сзади него).
- Проверьте качество звука (можно использовать микрофон, в крайнем случае – диктофон на телефон).
- В кадре обязательно должны быть и интервьюер (учащийся), и ветеран/потомок. Это диалог поколений.
- Ведите беседу, естественно, внимательно слушайте, не перебивайте. Проявите заботу и участие.

4. Обработка материала и рефлексия

- **Монтаж:**

- Смонтируйте видео, оставив самые важные и яркие моменты. Добавьте титры с ФИО и званием/статусом ветерана, названием проекта, субтитры для удобства просмотра.
- Используйте минимальное фоновое музыкальное сопровождение (песни военных лет), не заглушающее речь.

- **Презентация:**

- Организуйте предпремьерный показ для самого ветерана и его семьи.
- Покажите лучшие интервью на классных часах, уроках мужества, школьной линейке.

- **Обсуждение:**

- «Какие чувства вы испытывали во время разговора?»
- «Что вас больше всего поразило в рассказе?»
- «Почему такая работа важна?»

5. Отчётность и публикация

- **Форматы отчёта:**

- Готовое смонтированное видео (размещается на школьном канале или в соцсетях с хештегами **#80добрыхделкПобеде, #ЖиваяИстория, #ЛичнаяПамять, #[Название_Школы]**).
- Краткая аннотация к видео с основными тезисами интервью.
- Фотография с процесса съёмки (при согласии участников).

Советы:

- **Альтернатива:** если нет возможности снять видео с ветераном, снимите интервью с его потомками (детьми, внуками), которые могут показать фотографии, документы и рассказать семейную историю.
- **Техническая простота:** не требуйте голливудского качества. Ценность в содержании, а не в спецэффектах. Можно снять на хороший смартфон.
- **Безопасность:** соблюдайте все санитарные нормы и проявите заботу о здоровье пожилого человека.

- **Благодарность:** обязательно поблагодарите ветерана и его семью за доверие и готовность поделиться воспоминаниями.

Важно:

Этот не просто съёмка, это акт внимания, уважения и сохранения бесценной памяти. Главный результат – не идеальное видео, а искренний человеческий контакт между поколениями.

Примеры



«Публикация статьи в периодических печатных изданиях или в энциклопедии Знание.Вики о герое Великой Отечественной войны своего региона»

Цели:

- Сохранение и популяризация памяти о подвиге земляков – участников Великой Отечественной войны.
- Развитие у учащихся навыков исследовательской, аналитической и литературной работы.
- Формирование умения работать с архивными документами, периодическими изданиями и цифровыми энциклопедиями.
- Воспитание чувства гордости за малую Родину и ее героев, укрепление связи между поколениями.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выбор героя и формата:**
 - **Печатное СМИ:** статья в школьной, муниципальной или региональной газете/журнале.
 - **Знание.Вики:** создание новой статьи в энциклопедическом стиле.
- **Исследовательский этап:**
 - Помогите учащимся выбрать героя (герой СССР, кавалер орденов Славы, труженик тыла, медсестра и т.д.).
 - Составьте план поиска информации:
 - Архивные данные: порталы «Память народа», «Подвиг народа».
 - Краеведческий музей, школьный музей.
 - Встречи с родственниками героя (при возможности).
 - Книги Памяти, местная периодика военных и послевоенных лет.
- **Изучение требований:**
 - Изучите правила подачи материалов в выбранное печатное издание (объем, структура, наличие фото).
 - Ознакомьтесь с правилами создания и оформления статей на платформе Знание.Вики.

2. Интеграция в учебный и воспитательный процесс

- **История, краеведение:** исследование истории региона в контексте Великой Отечественной войны.
- **Литература, русский язык:** написание статьи в публицистическом стиле, работа над композицией, логикой и стилем текста.
- **Информатика:** работа с онлайн-платформами, редакторами, сканирование и обработка фотографий.

- **Мотивация учащихся:**

- Подчеркните социальную значимость работы: статья станет общедоступным источником информации о герое.
- Анонсируйте возможность публикации в настоящей газете или официальной энциклопедии – это серьезный результат.

3. Написание и оформление статьи

- **Структура текста (общая для обоих форматов):**

- **Заголовок:** яркий и отражающий суть.
- **Лид:** первый абзац, кратко раскрывающий главную информацию (Кто? Что? Когда?).
- **Основная часть:** биографические данные, описание подвига, боевого пути, послевоенной судьбы.
- **Заключение:** значение подвига, память о герое (названы ли в его честь улицы, школы и т.д.).
- **Источники:** обязательное указание использованных архивных документов, литературы, ссылок.

- **Визуальный ряд:**

- Подбор и оформление подписей к фотографиям (портреты, документы, награды).
- Для Знание.Вики – загрузка изображений в соответствующий раздел.

4. Редактура и публикация

- **Редактура и проверка фактов:**

- Проверьте текст на историческую достоверность, орфографию и пунктуацию.
- Сверьте все даты, звания, названия населенных пунктов.

- **Процесс публикации:**

- **Для печатного СМИ:** отправьте материал главному редактору с официальной заявкой от школы.

- Для **Знание.Вики**: создайте учетную запись, изучите интерфейс редактора, пройдите курс обучения по написанию энциклопедической статьи, опубликуйте статью в соответствии с правилами энциклопедии.

5. Отчётность и рефлексия

• Форматы отчёта:

- Скан опубликованной статьи в газете/журнале или скриншот статьи в Знание.Вики.
- Новостной пост на сайте школы и в соцсетях с хештегами **#80добрыхделкПобеде**, **#ГеройМоегоКрая**, **#ЗнаниеВики**, **#[Название_Школы]** и ссылкой на публикацию.
- Презентация на школьной конференции.

• Обсуждение:

- «С какими трудностями вы столкнулись при поиске информации?»
- «Почему важно рассказывать о подвигах земляков?»
- «Что вы чувствовали, когда ваша работа была опубликована?»

Советы:

- **Уникальность**: помогите учащимся найти уникальные факты или документы, которые еще не были широко известны.
- **Соавторство**: работу можно выполнять в парах или мини-группах (один отвечает за исследование, другой – за написание, третий – за визуал).
- **Этика**: при использовании фотографий и документов из семейных архивов обязательно получите разрешение родственников.
- **Продвижение**: разошлите ссылку на опубликованный материал в местный совет ветеранов и краеведческий музей.

Важно:

Эта работа превращает учащихся из пассивных потребителей информации в активных создателей исторического контента. Их труд останется в виде публикации, которой смогут воспользоваться другие люди.

Примеры ресурсов для поиска информации:

- Портал «Память народа» (pamyat-naroda.ru)

- Сайт «Подвиг народа» (podvignaroda.ru)
- Обобщенный банк данных «Мемориал» (obd-memorial.ru)
- Электронный банк «Герои Страны» (warheroes.ru)
- Знание.Вики <https://znanierussia.ru/articles>
- Местные краеведческие музеи и архивы.

Примеры



«Проведение флешмоба в социальных сетях с хештегом #ПомнимГордимся на тему исторической памяти»

Цели:

- Массовое вовлечение школьников, родителей и педагогов в публичное выражение уважения и благодарности героям Великой Отечественной войны.
- Создание в интернет-пространстве позитивного контента патриотической направленности, противодействие фальсификации истории.
- Популяризация темы исторической памяти среди молодежи через привычные и современные форматы социальных сетей.
- Объединение усилий школьного сообщества для достижения вирусного эффекта и широкого охвата аудитории.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

- **Единый формат:** предложите участникам публиковать посты с определенным визуалом (например, своей фотографией с портретом героя войны/георгиевской ленточкой у сердца) или с определенным текстом.
- **«Живая лента памяти»:** публикация коротких видео (до 1 минуты), где участник рассказывает о своем герое, заканчивая фразой «Помним! Гордимся!» и передает эстафету трем друзьям.
- **Совместный проект:** создание общего коллажа из фотографий участников акции с хештегом.
- Создайте простой и узнаваемый визуальный образ для флешмоба (например, рамку для фото с символикой Дня Победы и хештегом #ПомнимГордимся).
- Подготовьте примеры текстов для публикации: короткие истории о героях, стихи, цитаты, личные мысли о важности памяти.
- Четко объясните правила: единый хештег (#ПомнимГордимся, можно добавить #80добрыхделкПобеде и #НазваниеШколы), сроки проведения, технику безопасности в соцсетях (не раскрывать личные данные, уважительное общение).

2. Интеграция в учебный и воспитательный процесс

- **История, литература:** исследование биографий героев, работа с историческими источниками для подготовки содержательных текстов к постам.
- **Информатика, медиаграмотность:** обсуждение правил поведения в соцсетях, создание безопасного и позитивного цифрового контента.
- **Мотивация учащихся:**
 - Объявите конкурс на самый креативный, самый содержательный или самый популярный (по количеству лайков/репостов) пост.
 - Подчеркните, что это современный и доступный для каждого способ сказать «спасибо» и лично поучаствовать в проекте.

3. Проведение флешмоба

- Опубликуйте в официальном сообществе класса/школы анонс флешмоба с четкими правилами и примером поста.
- Помогите учащимся (особенно младшим) подготовить контент: обработать фото, написать текст.
- Создайте общий чат для оперативного ответа на вопросы участников.
- Используйте механизм «вызова друзей»: в своем посте участник отмечает трех друзей и передает им эстафету.
- Школа может бросить вызов другой школе района или города.

4. Модерация и подведение итогов

- Назначьте ответственных (актив класса, родители) для отслеживания постов по хештегу, лайкинга и репостов публикаций участников от имени школьного сообщества.
- Определите победителей в заявленных номинациях.
- Создайте итоговый пост-дайджест с лучшими работами и благодарностью всем участникам.
- Опубликуйте статистику (например, «За 3 дня в акции приняли участие 150 человек, а суммарный охват публикаций составил 10 000 пользователей!»).

5. Отчётность

- Ссылка на подборку публикаций по хештегу #ПомнимГордимся.

- Скриншоты топ-5 самых интересных/популярных постов.
- Итоговый график или диаграмма, показывающая активность участников.
- Новостной пост на сайте школы о результатах флешмоба.

Советы:

- **Безопасность:** напоминайте участникам о конфиденциальности: не указывать точный адрес, не публиковать сканы оригиналов ценных документов, только их фото.
- **Вариативность:** предложите разные уровни участия: кто-то может сделать пост, кто-то – сторис с трансляцией поста школьного сообщества.
- **Вовлечение родителей:** активно привлекайте родителей к участию и репостам, это значительно увеличит охват.
- **Кросс-постинг:** чтобы охватить максимальную аудиторию, предложите участникам опубликовать один и тот же пост в нескольких социальных сетях (ВКонтакте, Сферум,, Одноклассники), используя один и тот же хештег.

Важно:

Флешмоб – это не развлекательный контент, а современная форма коллективного выражения гражданской позиции и исторической памяти. Главный акцент – на уважении и содержании, а не на количестве лайков.

Примеры платформ:

- ВКонтакте
- Сферум
- Одноклассники
- Rutube

Примеры

«Тематический классный час/родительский час на тему Великой Отечественной войны»

Цели:

- Формирование у обучающихся и их родителей чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к историческому прошлому России.
- Углубление знаний о ключевых событиях, героях и фактах Великой Отечественной войны, а также о вкладе родного края в Победу.
- Создание условий для межпоколенческого диалога и укрепления связи между семьей и школой в вопросах воспитания исторической памяти.
- Развитие критического мышления и умения анализировать историческую информацию, противодействие фальсификации истории.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выбор темы и формата:**
 - **Офлайн:** традиционное мероприятие в классе с использованием мультимедийной презентации, выставки книг, просмотра фрагментов фильмов.
 - **Онлайн:** проведение в формате видеоконференции (Сферум, ВК звонок) с демонстрацией экрана, использованием интерактивных опросов.
- **Определение целевой аудитории и продолжительности:**
 - **Классный час:** для учащихся класса (40-45 минут).
 - **Родительский час:** для родителей и законных представителей (60-90 минут, возможен совместный формат с детьми).
- **Разработка сценария:**
 - Выберите конкретную узкую тему, соответствующую возрасту учащихся:
 - **Начальная школа:** «Дети-герои войны», «Письма с фронта», «Их именами названы наши улицы».
 - **Средняя/Старшая школа, СПО:** «Битва за Москву/Сталинград», «Роль науки/культуры в годы

войны», «Освободительная миссия Красной Армии», «Нюрнбергский процесс».

- Продумайте структуру: вступительное слово, основной блок (доклад, видео, приглашенный гость), интерактив (викторина, обсуждение), рефлексия, заключение.

2. Интеграция в учебный и воспитательный процесс

- **История, литература, обществознание:** углубление и обобщение материала, изученного на уроках.
- **Краеведение:** включение регионального компонента (земляки-герои, предприятия тыла).
- **Информатика:** использование цифровых инструментов для проведения онлайн-мероприятия.

- **Мотивация участников:**

- Для учащихся: анонсируйте интерактивные элементы (квизы, опросы) и возможность высказать свое мнение.
- Для родителей: подчеркните важность совместного с детьми обсуждения темы памяти и семейных ценностей.

3. Проведение мероприятия

- **Офлайн-формат:**

- Создайте соответствующую атмосферу: тематическое оформление класса, музыкальное сопровождение (песни военных лет), «свеча памяти».
- Используйте разнообразные форматы: мини-лекция, презентация проектов учащихся, выступление приглашенного эксперта (ветеран, краевед, член поискового отряда).

- **Онлайн-формат:**

- Протестируйте технику заранее (камера, микрофон, демонстрация экрана).
- Активно используйте функции платформы: поднятие рук, чат для вопросов, опросы, демонстрация заранее записанных видеовыступлений учащихся.
- Для вовлечения аудитории задавайте вопросы в чат, проводите голосования.

- **Интерактивный блок:**

- Проведите короткую викторину на закрепление материала.

- Организуйте обсуждение в мини-группах (в офлайне) или в сессионных залах (в онлайн) по ключевым вопросам: «Что значит для меня Победа?», «Почему важно помнить о войне?».

4. Закрепление материала. Рефлексия

- **Завершающая часть:**
 - Предложите участникам поделиться впечатлениями или одним словом-ассоциацией.
 - Объявите о дальнейших активностях в рамках проекта (конкурсы, акции, в которых можно принять участие).
- **Домашнее задание (по желанию):**
 - Написать эссе-размышление.
 - Провести интервью с членами семьи об истории семьи в годы войны.
 - Создать цифровой продукт (презентацию, инфографику) по теме классного часа.

5. Отчётность

- Фотографии/скриншоты с мероприятия с краткими подписями.
- Новостной пост на сайте школы и в соцсетях с хештегами #80добрыхделкПобеде, #КлассныйЧас, #УрокПамяти, #[НазваниеШколы].
- Конспект или сценарий проведенного мероприятия для методической копилки.
- Анкета обратной связи для участников (онлайн-форма).

Советы:

- **Возрастные особенности:** для младших классов используйте больше визуального ряда, историй о детях и животных на войне. Для старших – работа с документами, картами, статистикой.
- **Такт и уважение:** избегайте излишней натуралистичности и травмирующих подробностей. Соблюдайте баланс между героикой и трагизмом войны.
- **Приглашенные гости:** если приглашаете ветерана, заранее согласуйте с ним тему и продолжительность выступления, подготовьте учащихся к встрече.

- **Цифровой контент:** используйте короткие (3-5 мин) проверенные видеофрагменты из документальных или художественных фильмов, чтобы не перегружать внимание.

Важно:

Классный час – это не урок, а живой разговор, направленный на формирование ценностных ориентиров. Ваша задача – создать доверительную атмосферу, где каждый сможет высказаться и быть услышанным.

Примеры



**«Организация онлайн/офлайн выставки рисунков
учеников/студентов/учителей/родителей на тему Великой
Отечественной войны»**

Цели:

- Вовлечение всех участников образовательного процесса (учеников, студентов, учителей, родителей) в творческое осмысление темы Великой Отечественной войны.
- Создание условий для эмоционального восприятия и выражения личного отношения к событиям и героям военных лет через изобразительное искусство.
- Формирование общешкольного пространства памяти, способствующего укреплению преемственности поколений и патриотическому воспитанию.
- Популяризация детского и взрослого творчества, посвященного исторической памяти.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- **Офлайн:** выставка в рекреации школы, актовом зале, библиотеке или классе.
- **Онлайн:** создание виртуальной галереи на сайте школы, в социальных сетях (альбом VK, чат Сферума), на платформах для создания виртуальных выставок.
- **Смешанный формат:** офлайн-выставка с дублированием в онлайн-формате.
- **Разработка Положения о выставке:**
 - Четко сформулируйте тему (например, «Память сердца», «Дорогами войны», «Портрет героя»).
 - Определите категории (по возрастам: 1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл, СПО, взрослые; по техникам: графика, живопись, цифровой рисунок).
 - Установите требования к работам (размер, формат, наличие этикетки).
 - Обозначьте сроки приема работ и даты работы выставки.
- **Информирование участников:**
 - Разместите анонс и Положение на сайте школы, в чатах классов и родительских чатах.

- Проведите краткую презентацию проекта в классах.
- 2. Интеграция в учебный и воспитательный процесс**

- **История, литература:** углубленное изучение тем, связанных с ВОВ, как основа для творческого осмысления.
- **ИЗО, МХК:** отработка техники рисования, композиции, цветопередачи.
- **Информатика:** создание цифровых рисунков, сканирование работ, создание онлайн-галереи.

• **Мотивация участников:**

- Анонсируйте торжественное открытие выставки и награждение участников.
- Подчеркните, что лучшие работы будут использованы для оформления школы, публикаций в СМИ или создания сувенирной продукции ко Дню Победы.
- Предложите родителям поучаствовать в выставке совместно с детьми.

3. Сбор работ и оформление выставки

- Организуйте место для приема рисунков.
- К каждой работе должна быть прикреплена этикетка (ФИО автора, класс/статус, возраст, название работы).
- Продумайте логику экспозиции (по темам, по возрастам).
- Используйте единое оформление (цвет фона, баннер с названием выставки).
- Обеспечьте качественное освещение работ.

• **Создание онлайн-галереи:**

- Отсканируйте или сфотографируйте работы в высоком качестве.
- Создайте альбом в соцсетях или на сайте с четкой навигацией и подписями к каждой работе.
- Для виртуального 3D-тура загрузите работы на специальную платформу.

4. Торжественное открытие и работа выставки

- Организуйте церемонию с приглашением авторов, родителей, почетных гостей.
- Включите в программу экскурсию по выставке, выступления учащихся со стихами или песнями военных лет.

- Составьте график посещения выставки классами.
- Подготовьте экскурсоводов из числа старшеклассников, которые смогут рассказать о работах.
- Организуйте зону для голосования за «Приз зрительских симпатий» (онлайн или офлайн-урна).
- Разместите QR-коды рядом с работами, ведущие на расширенную информацию об изображенном событии или герое.

5. Подведение итогов и отчётность

- Все участники получают электронные сертификаты.
- Победители и призеры в номинациях награждаются дипломами и призами на школьной линейке.
- **Отчётность:**
 - Фотоотчет с открытия выставки и лучших работ публикуется на сайте школы и в соцсетях с хештегами **#80добрыхделкПобеде**, **#ВыставкаПамяти**, **#РисуемПобеду**, **#[НазваниеШколы]**.
 - Виртуальная галерея остается в постоянном доступе как цифровой архив школьного проекта.
 - Краткий аналитический отчет о количестве участников, работ и охвате онлайн-выставки.

Советы:

- **Чувство такта:** при обсуждении тем избегайте излишней натуралистичности. Сосредоточьтесь на идеях подвига, надежды, памяти, Победы.
- **Разнообразие техник:** поощряйте использование разных материалов (акварель, гуашь, карандаш, пастель, коллаж).
- **Вовлечение родителей:** номинация «Семейное творчество» может значительно повысить вовлеченность.
- **Партнерства:** для печати этикеток, баннеров или призов можно привлечь спонсоров из числа родителей.

Важно:

Выставка – это не конкурс мастерства, а искренний разговор на важную тему через искусство. Цените в каждой работе эмоциональную составляющую и личное отношение автора.

Примеры



ТРЕК 2 Поддержка ветеранов

«Организация акции «Письмо ветерану»

Цели:

- Воспитание уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны
- Формирование нравственного опыта обучающихся

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Найдите адреса ветеранов (участников Великой Отечественной войны):**
 - Поиск среди родственников, знакомых учащихся и их семей, коллектива школы
 - Поиск адресов домов престарелых, ветеранских организаций
 - Поиск адресов на специализированных сайтах, например [Волонтеры Победы](#)
- **Разработайте формат проведения акции:**
 - Коллективное письмо от всего класса
 - Индивидуальное участие каждого учащегося.

2. Интеграция в учебный процесс

- Проведите тематический урок русского языка по написанию писем.
- Проведите «Урок мужества», на котором прочитайте письма для ветеранов
- **Мотивация учеников:**
 - Расскажите учащимся о нелегкой судьбе ветеранов (участников Великой Отечественной войны)

3. Проведение акции

- **Коллективное участие:**
 - Проведите тематическое занятие, объясняющее значимость акции
 - Обсудите текст и назначьте ответственных учащихся за написание письма
 - Отправьте письмо почтой и фотографируйте процесс для отчёта.
- **Индивидуальное участие:**

- Проведите тематическое занятие, объясняющее значимость акции
- Организуйте написание писем учащимися в классе или дома.
- Прослушайте вместе с учащимися написанные письма
- Отправьте письмо почтой и фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение впечатлений об участии в акции
- Просмотр видео, зачитывание ответов при наличии.
- **Дополнительные активности:**
 - Организация акции в классах параллели или начальных классах.
 - Создание совместного агитационного видео о важности проведения акции.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПисьмоВетерану).
- Презентация на классном часе.

Советы:

- Для младших классов: используйте примеры готовых писем.
- Для старшеклассников: предложите разработать шаблон письма в графических редакторах.
- Включите в тематическое мероприятие истории о письмах с фронта.

Важно:

Сделайте акцию ежегодной и включите в план воспитательной работы класса

Пример



ТРЕК 2 Поддержка ветеранов

«Организация акции «Видеопоздравление ветерану»

Цели:

- Воспитание уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, чувства сопричастности к истории Победы в Великой Отечественной войне
- Обеспечение преемственности поколений

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Найдите адресата поздравления:**
 - Индивидуальное поздравление для ветерана (участника Великой Отечественной войны) из числа родственников, знакомых учащихся или сотрудников школы
 - Коллективное поздравление для ветеранов (участников Великой Отечественной войны) из домов престарелых, ветеранских организаций
 - Публикация общего поздравления в социальных сетях и на сайте образовательной организации.
- **Разработайте формат проведения акции:**
 - Поздравление в прозе
 - Поздравление в стихотворном или песенном виде.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Сочините с учащимися стихотворное поздравление на уроке литературы.
 - Выберите совместно с учителем музыки песню для поздравления
- **Мотивация учеников:**
 - Предложите учащимся рассказать, как бы они хотели поздравить ветеранов (участников Великой Отечественной войны)

3. Проведение акции

- **Поздравление в прозе:**
 - Проведите тематическое занятие, объясняющее значимость акции
 - Обсудите текст поздравления и распределите слова

- Подберите фон для съемок и обговорите внешний вид с учащимися
- Снимите видеопоздравление
- **Индивидуальное участие:**
 - Проведите тематическое занятие, объясняющее значимость акции
 - Подберите песенный или стихотворный материал для поздравления
 - Подберите фон для съемок и обговорите внешний вид с учащимися
 - Снимите видеопоздравление

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение сложностей при съемке
- Просмотр видео, анализ полученного опыта для проведения следующего проекта
- **Дополнительные активности:**
 - Помощь в проведении акции среди дошкольников.
 - Привлечение к поздравлению семей учащихся.

5. Отчётность

- Публикация видео в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Презентация видеоролика на общешкольном мероприятии с приглашением ветеранов.

Советы:

- Для младших классов: используйте стихотворную или музыкальную формы поздравления.
- Для старшеклассников: предложите смонтировать готовое видео, подобрать фоновую музыку и т.д.

Важно:

Привлекайте к участию в поздравлении всех учащихся.

Пример



ТРЕК 2 Поддержка ветеранов

«Проведение мастер-класса по изготовлению праздничной открытки ветерану/участнику Великой Отечественной войны»

Цели:

- Воспитать у учащихся уважение к ветеранам/участникам Великой Отечественной войны
- Развить творческие способности учащихся.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите формат:**
 - **Фотомастер-класс:** пошаговая съемка этапов изготовления открытки с текстовым описанием.
 - **Видеомастер-класс:** съемка изготовления открытки с аудиосопровождением процесса
- **Подготовьтесь к проведению:**
 - Проверьте технику: фотоаппарат, телефон, штатив, свет
 - Продумайте вид готового изделия
 - Подготовьте материалы для изготовления: шаблоны, бумага, пластилин и т.д.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Приурочьте мастер-класс к дням единых действий (ДЕД)
 - Используйте техники и материалы, с которыми учащиеся работали на уроках труда (технологии).
- **Мотивация учеников:**
 - Предложите выбрать технику изготовления открытки самостоятельно.

3. Проведение мастер-класса

- **Фотомастер-класс:**
 - Изготовьте с учащимся открытку
 - Поэтапно фотографируйте процесс.
 - Добавьте описание к каждой фотографии процесса
 - Сформируйте коллаж при большом количестве фото
- **Видеомастер-класс:**
 - Определите ракурс съемки (руки в кадре, учащийся в кадре)

- Обратите внимание на ключевые моменты изготовления
- Смонтируйте видео и запишите аудиосопровождение, если необходимо

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: «*Интересные техники изготовления открыток*»
- Создание эскизов новых открыток.
- **Дополнительные активности:**
 - Проведение мастер класса с группами учащихся.
 - Создание выставки готовых открыток
 - Вручение открыток ветеранам (участникам Великой Отечественной войны)

5. Отчётность

- Публикация мастер-классов в соцсетях школы (хештег #ОткрыткаВетерану).

Советы:

- Для младших классов: используйте нетрадиционные техники творчества
- Для старшеклассников и СПО: предложите самостоятельно снять и смонтировать видео
- Включите в открытку изображения памятников вашей местности

Важно:

Все изготовленные открытки необходимо подарить адресатам

Примеры



ТРЕК 2 Поддержка ветеранов

«Изготовление эскизов памятных значков для ветеранов/участников Великой Отечественной войны»

Цели:

- Сформировать уважение к воинским святыням, символам Победы;
- Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите формат:**
 - Рисунок от руки: учащиеся рисуют эскиз на бумаге
 - Графический дизайн: учащиеся выполняют эскиз в программах графического дизайна
- **Подготовьте материалы для творчества:**
 - Для рисунка от руки: карандаши, акварель, гуашь и т.д.
 - Для графического дизайна: компьютер, программы: Photoshop, Microsoft Powerpoint, Paint и т.д.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Обсудите на уроках истории тему символов Победы
 - Используйте техники творчества, изученные на уроках ИЗО, информатики
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: «Какой значок ты бы подарил ветерану?».

3. Проведение мероприятия

- **Рисунок от руки:**
 - Проведите тематическое занятие, объясняющее значимость акции
 - Предложите учащимся выполнить эскиз значка
 - Обсудите с учащимися выбор символов Победы
 - Оцифруйте получившиеся эскизы
- **Графический дизайн:**
 - Проведите тематическое занятие, объясняющее значимость акции

- Предложите учащимся выполнить эскиз значка самостоятельно / используя готовые изображения
- Обсудите с учащимися выбор символов Победы

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: «Значок со смыслом»
- Письменное задание: мини-сочинение о символах Победы
- **Дополнительные активности:**
 - Создание готовых значков по эскизам учащихся.
 - Создание фотоотчёта со значками учащихся

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**
 - Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ЗначокВетерану).
 - Выставка эскизов/готовых значков в классе или школьном музее.

Советы:

- Для младших классов: используйте техники нестандартного рисования».
- Для старшеклассников и СПО: предложите делать значок в программе 3D-моделирования
- Подарите готовый значок ветерану (участнику Великой Отечественной войны)

Важно:

Эскизы значков можно отправить в [Значок – хранитель памяти | Виртуальный музей](#)

Пример



«Организация помощи в быту ветерану/участнику Великой Отечественной войны»

Цели:

- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, детям войны проживающим в родном селе;
- привлечь внимание детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите формат:**
 - **Помощь в быту:** уборка, чистка снега, покупка продуктов и т.д.
 - **Организация мероприятия:** мини-концерт, чаепитие и т.д.
- **Найдите подопечных для оказания помощи:**
 - Индивидуальная помощь ветерану (участнику Великой Отечественной войны)
 - Помощь жильцам домов престарелых, домов инвалидов и т.п.

2. Интеграция в учебный процесс

- Приурочьте праздничное тематическое мероприятие к датам (9 мая, День снятия блокады Ленинграда и т.д.)
- Подберите материал для мероприятий на уроках музыки и литературы
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Какое доброе дело ты совершил?»*

3. Проведение акции

- **Помощь в быту**
 - Договоритесь с ветераном о дате визита, видах помощи
 - Посетите ветерана, окажите посильную помощь
 - Фотографируйте процесс для отчёта.
- **Организация мероприятия:**
 - Согласуйте мероприятие с руководством школы/дома престарелых
 - Подберите материал, составьте сценарий мероприятия, распределите материал среди учащихся

- Проведите мероприятие
- Сфотографируйте или снимите видео для отчета

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: *«Какие еще виды помощи можно оказать»*
- Письменное задание: мини-эссе о впечатлениях учащихся
- **Дополнительные активности:**
 - Взятие шефства над домом престарелых, домом инвалидов и т.д.
 - Создание видеоролика «Помощь — это важно!»

5. Отчётность

- Фото/видеоотчет в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Презентация проведения акции среди учащихся школы.

Советы:

- Для младших классов: привлечите к проведению акции родителей учащихся.
- Для старшеклассников и СПО: возьмите шефство над ветераном/участником Великой Отечественной войны.
- Запишите на видео воспоминания ветеранов/участников Великой Отечественной войны.

Важно:

Шефство над ветераном или домом престарелых должно включать в себя не только помощь в быту.

Пример



«Создание цифровой книги воспоминаний ветеранов/участников Великой Отечественной войны»

Цели:

- Познакомить учащихся с реальными историями ветеранов/участников Великой Отечественной войны.
- Сохранить историческую память и уважение к подвигу предков.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Организируйте сбор данных:**
 - **Письменные источники:** найдите воспоминания в музеях или архиве
 - **Интервью с ветераном/участником Великой Отечественной войны:** пообщайтесь с ветераном/участником Великой Отечественной войны и оформите его воспоминания в книгу
- **Определите формат выпуска книги:**
 - Аудиокнига: запись воспоминаний в виде серии подкастов
 - Книга в формате PDF: оформление воспоминаний в письменном виде

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Используйте материалы книги на уроках истории, внеклассных мероприятиях
 - Для оформления книги используйте навыки, полученные учащимися на уроках информатики
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Какая история не оставила тебя равнодушным?»*

3. Создание книги:

- **Аудиокнига:**
 - Соберите материал для книги
 - Подготовьте технику к работе (диктофон, компьютер, микрофон и т.д.).
 - Запишите с учащимися воспоминания ветеранов в аудио формате

- Обработайте все записи и подготовьте их к публикации и прослушиванию

- **Книга в формате PDF:**

- Соберите материалы для книги
- Оформите их в текстовом документе или в презентации
- Оформите обложку, добавьте фото и иллюстрации
- Опубликуйте книгу в формате PDF

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: *«Сложно ли создать книгу?»*
- Письменное задание: мини-сочинение *«История, которая меня тронула»*.

- **Дополнительные активности:**

- Выпуск бумажной версии книги для школьного музея
- Постановка мини-спектакля по истории из книги.

5. Отчётность

- Публикация книги в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Презентация на классном часе.

Советы:

- Для младших классов: предложите учащимся самостоятельно составить вопросы для интервью.
- Для старшеклассников и СПО: предложите учащимся самостоятельно оформить книгу. Включите в книгу истории о земляках-героях.

Важно:

Пополняйте книгу новыми материалами.

Примеры



«Создание Книги Памяти учителей ветеранов/участников Великой Отечественной войны»

Цели:

- Познакомить учащихся с судьбами учителей – ветеранов/участников Великой Отечественной войны.
- Сохранить историческую память и уважение к подвигу предков.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Организируйте сбор данных:**
 - **Письменные источники:** найдите сведения об учителях-ветеранах в музеях или архиве
 - **Интервью с учителем-ветераном/участником Великой Отечественной войны:** пообщайтесь с учителем-ветераном/участником Великой Отечественной войны и оформите его жизненный путь в книгу
- **Определите формат выпуска книги:**
 - Аудиокнига: запись сведений в виде серии подкастов
 - Книга в формате PDF: оформление сведений в письменном виде

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Используйте материалы книги на мероприятиях, посвященных Дню Учителя, Дню Победы
 - Дополните книгу стихотворениями про учителей
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Чья история тебя поразила больше всего?»*

3. Создание книги:

- **Аудиокнига:**
 - Соберите материал для книги
 - Подготовьте технику к работе (диктофон, компьютер, микрофон и т.д.).
 - Запишите с учащимися биографии учителей-ветеранов в аудио формате
 - Обработайте все записи и подготовьте их к публикации и прослушиванию

- **Книга в формате PDF:**

- Соберите материалы для книги
- Оформите их в текстовом документе или в презентации
- Оформите обложку, добавьте фото и иллюстрации
- Опубликуйте книгу в формате PDF

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**

- Устное обсуждение: *«Где еще можно найти материал для книги?»*
- Письменное задание: мини-сочинение *«Учитель во время войны»*

- **Дополнительные активности:**

- Выпуск бумажной версии книги для школьного музея
- Выставка «Судьбы учителей» по материалам книги

5. Отчётность

- Публикация книги в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Презентация на классном часе.

Советы:

- Для младших классов: предложите учащимся самостоятельно составить вопросы для интервью.
- Для старшеклассников и СПО: предложите учащимся самостоятельно оформить книгу. Включите в книгу истории учителей вашей школы, населенного пункта, региона.

Важно:

Пополняйте книгу новыми материалами, используя региональный компонент

Примеры



«Создание генеалогического древа ветерана/участника Великой Отечественной войны»

Цели:

- Изучить с учащимися материал о родственниках - ветеранах Великой Отечественной войны
- Сохранить историческую память и уважение к подвигу предков.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите формат:**
 - **Создание генеалогического древа от руки:** оформите генеалогическое древо на листе ватмана, стене и т.д.
 - **Создание генеалогического древа онлайн:** используйте программы Photoshop, Powerpoint и т.д., или цифровые сервисы <https://famiry.ru> <https://familio.org> и т.д.
- **Подготовьте материалы**
 - Соберите сведения о родственнике - ветеране Великой Отечественной войны, по возможности, фотографии членов семьи
 - Подготовьте материалы для творчества
 - Подготовьте технику (ноутбук)

2. Интеграция в учебный процесс

- Создавайте генеалогическое древо с помощью знаний, полученных на уроках информатики
- Используйте техники и материалы, освоенные на уроках труда (технологии)
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Как хорошо ты знаешь историю своей семьи?»*.

3. Создание генеалогического древа

- **От руки:**
 - Соберите материал для создания древа
 - Подготовьте фотографии
 - Создайте и оформите с учащимися генеалогическое древо на листе ватмана, и т.д.
- **Онлайн:**
 - Соберите материал для создания древа

- Определите формат изготовления (презентация, сайт)
- Оцифруйте фотографии
- Создайте и оформите с учащимися генеалогическое древо

4. Закрепление материала

• Рефлексия:

- Устное обсуждение: *«Интересно ли изучать историю своей семьи?»*
- Письменное задание: мини-сочинение *«Я горжусь своим героем!»*

• Дополнительные активности:

- Выставка готовых макетов в школьном музее.
- Создание видео-рассказа об истории своей семьи.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Презентация на классном часе генеалогического древа своей семьи.

Советы:

- Для младших классов: используйте нестандартные виды творчества.
- Для старшеклассников и СПО: добавьте анализ исторических документов, цифровых архивов.
- Работайте с цифровыми сервисами [ОБД Мемориал](#) , [Память народа](#)

Важно:

Привлекайте к созданию генеалогического древа семьи учащихся

Пример



**«Проведение тематического урока
«Бессмертный полк»**

Цели:

- Изучить с учащимися материал о родственниках - ветеранах Великой Отечественной войны
- Сохранить историческую память и уважение к подвигу предков.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- **Подготовьте материал:**
 - Соберите сведения о родственниках – ветеранах Великой отечественной войны: используйте рассказы родственников, поработайте с онлайн-сервисами
- **Определите формат проведения мероприятия:**
 - Общеклассное мероприятие: проведите мероприятие в классе
 - Общешкольное мероприятие: проведите мероприятие в начальных классах, среди параллели и т.п.

2. Интеграция в учебный процесс

- Проведите тематические уроки на уроках истории
- Организуйте музейные уроки в течение учебного года
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Как хорошо ты знаешь героическую историю своей семьи?»*.

3. Проведение тематического урока:

- Подготовьте материал для проведения урока
- Создайте презентацию или соберите фотографии ветеранов/участников Великой Отечественной войны
- Предложите учащимся рассказать о ветеранах/участниках Великой Отечественной войны.

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: *«Расскажи о самом запоминающемся факте о Героях»*
- Предложите учащимся нарисовать подвиги Героев своей семьи или семьи одноклассника
- **Дополнительные активности:**
 - Запись видеорассказа о подвиге Героев семьи

- Создание совместного фотоотчёта с тематического урока.

5. Отчётность• **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся #БессмертныйПолк).
- Видеоклипы в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся #БессмертныйПолк).

Советы:

- Для младших классов: используйте совместную работу с родителями при подготовке к тематическому уроку
- Для старшеклассников и СПО: предложите учащимся принять участие в съёмке и монтаже видеорассказов
- Включите в тематический урок истории о земляках-героях.

Важно:

Принимайте участие с учащимися в ежегодной акции «Бессмертный полк»

Пример

ТРЕК 2 Поддержка ветеранов

«Создание стихотворения про ветерана/участника Великой Отечественной войны»

Цели:

- Развивать творческие навыки учащихся.
- Воспитать у учащихся уважения к подвигу народа во времена Великой Отечественной войны

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите формат:**
 - **Коллективное творчество:** сочините коллективное стихотворение о ветеране
 - **Индивидуальное творчество:** предложите учащимся сочинить стихотворение индивидуально
- **Подберите материал:**
 - Стихотворение-посвящение одному ветерану
 - Стихотворение-посвящение ветеранам Великой Отечественной войны в целом.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Приурочьте выпуск стихотворений к памятной дате, дням единых действий (ДЕД)
 - Обсудите значимость тематики стихотворений на уроках литературы.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Выберете стихотворение, которое запомнилось больше всего».*

3. Проведение мероприятия

- **Коллективное творчество:**
 - Выберите с учащимися формат посвящения стихотворения
 - Используйте различные формы создания стихотворения (построчно, четверостишиями)
 - Доработайте получившееся коллективное стихотворение
- **Индивидуальное творчество:**
 - Выберите с учащимися формат посвящения стихотворения.
 - Организуйте написание стихотворения в классе или дома

- Оказывайте посильную помощь в написании стихотворения

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: *«Сложно ли написать стихотворение?»*
- Письменное задание: создание иллюстраций к получившимся стихотворениям
- **Дополнительные активности:**
 - Проведение литературного вечера.
 - Издание сборника стихотворений класса.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**
 - Публикация стихотворений в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
 - Видеозапись стихотворений и публикация в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).

Советы:

- Для младших классов: привлечите родителей к посильной помощи
- Для старшеклассников и СПО: предложите учащимся самостоятельно оформить сборник стихотворений
- Посвятите стихотворения землякам-героям

Важно:

Продолжайте пополнять готовый сборник стихотворениями других тематик

Примеры стихотворений



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Виртуальные экскурсии по местам боевой славы»

Цели:

- изучить цифровые платформы для систематизации и сохранения исторических документов, фотографий и воспоминаний поколений.
- разработать интерактивные образовательные продукты, направленные на популяризацию истории родного края среди учеников с использованием современных цифровых технологий.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Подберите виртуальные туры мест, которые хотите увидеть.
- Проверьте технику (ПК, проектор, звук).

2. Интеграция в учебный процесс

- Обсудите тему на уроках истории или литературы заранее.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Сделайте 3 самых ярких фотографии того, что запомнилось».*

3. Проведение экскурсии

- Показывайте тур на большом экране.
- Останавливайтесь на ключевых экспонатах, задавайте вопросы. Ученики тоже могут задавать вопросы друг другу.

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: *«Что запомнилось больше всего и почему?».*
- **Дополнительные активности:**
 - Викторина по материалам экскурсии.
 - Создание совместного видеоролика с голосовым сопровождением от учеников.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**
 - Показ ролика на классном часе, родительском собрании.

Советы:

- можно сделать слайд-шоу из фото в видео формате, самостоятельно снятое видео, видео из доступного материала в интернете с голосовым сопровождением (детальное описание места боевой славы);
- продолжительность видео до 3 минут для поста в соц. сетях;
- возможно использование специальных сервисов для создания виртуальных путешествий и онлайн-карт.

Ресурсы для создания виртуальной экскурсии «Surprise Me», Mapwing, Яндекс карты, MyHistro

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Создание 3D моделей памятников войны»

Цели:

- изучить историю и архитектурные особенности памятников Великой Отечественной войны для точного воссоздания их виртуальных копий;
- создать трёхмерные модели мемориалов, обеспечив доступ широкой аудитории к виртуальным экскурсиям и образовательным материалам о подвигах предков.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Офлайн:** печать памятника на 3D-принтере или с помощью 3D-ручки.
- **Онлайн:** подберите программы для создания объемных изображений.
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Для офлайн: согласуйте возможность работы в кабинете или в Точке роста с учениками;
 - Для онлайн: согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- Приурочьте создание модели к памятным датам
- Обсудите тему на уроках истории или литературы заранее.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Найдите программу для создания 3D моделей и научитесь в ней работать».*

3. Основная часть

- **Офлайн:**
 - Обсудив заранее модель, выполните с учениками ее изготовление.
 - Фотографируйте процесс для отчёта и создания ролика по итогам.
- **Онлайн:**
 - Выбрав объект для создания, определите с учащимися место и время работы (возможно и выполнение в домашних условиях).

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: *«Почему выбран именно этот памятник или мемориал?»*. *«Что было самое сложное в работе?»*

- **Дополнительные активности:**

- Викторина по материалам созданных объектов.
- Организация выставки полученных работ.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Показ итогов работы, ролика о процессе создания на классном часе, родительском собрании.

Советы:

- желательно, чтобы в кадре был сам ученик;
- выбирайте бесплатные программы для выполнения задания;
- после выполнения можно организовать всеобуч по изученным программам.

Ресурсы

Project Neo, Vectary, SelfCad

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Запуск подкаста с рассказами о героях войны»

Цели:

- записать серию эпизодов подкаста, посвященных героическим историям участников Великой Отечественной войны, чтобы сохранить память о событиях прошлого;
- привлечь широкую аудиторию слушателей всех возрастов к изучению военной истории через увлекательные рассказы героев и интервью ветеранов.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Офлайн:** подобрать материал об 1-2 героях ВОВ
- Для офлайн: согласуйте возможность работы в медицентре (при наличии) или кабинете информатики

2. Интеграция в учебный процесс

- Приурочьте создание подкастов к памятным датам (9 мая, День освобождения города и т.п.).
- Обсудите тему на уроках истории, литературы, информатики и ИКТ заранее.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Найти 5 советов для успешного подкаста»*.

3. Основная часть

- Обсудив заранее материал, выбрав главное, запишите с учениками подкасты.
- Фотографируйте процесс для отчёта и создания ролика по итогам.

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение:
«Почему выбран именно этот человек?»
«Что было самое сложное в работе?»

- **Дополнительные активности:**

- Запуск подкастов в социальных сетях школы;
- Запуск полученных подкастов на школьном радио;
- Встречи с родственниками героев подкастов.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Показ итогов работы, ролика о процессе создания на классном часе, родительском собрании.

Советы:

- подкаст можно записывать на диктофон мобильного устройства;
- продолжительность подкаста не более 3 минут;
- в записи одного подкаста может участвовать несколько человек.

Площадки для размещения подкастов

1. SoundCloud
2. Apple Podcasts
3. «Яндекс.Музыка»
4. «ВКонтакте»

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Создание сюжетной онлайн-игры на тему Великой Отечественной войны»

Цели:

- разработать захватывающий игровой сценарий, основанный на реальных событиях Великой Отечественной войны, позволяющий игрокам погрузиться в историческую эпоху и познакомиться с подвигами героев;
- реализовать игровое приложение с элементами образовательной программы, направленное на формирование уважения к ветеранам и патриотического сознания молодого поколения.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Онлайн:** подберите ресурс для создания сюжетной игры.
- Для онлайн: согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- Приурочьте создание игры к памятным датам
- Обсудите тему на уроках истории, информатики и ИКТ заранее.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Найти интересную идею для сюжета военной онлайн-игры».*

3. Основная часть

- Выбрав игровой сюжет, определите с учащимися место и время работы по созданию (возможно и выполнение в домашних условиях).

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: «Что было самое сложное в работе?»
- Возможность сыграть в игры, созданные одноклассниками.

- **Дополнительные активности:**

- Выбор победителя игры и лучшей игры.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).

- Создание сборника сюжетных игр и публикация ссылок на них в социальных сетях класса и школы.

Советы:

- для создания игр можно использовать Power Point, программы с возможностью программирования (Scratch)

- сюжетная онлайн-игра — это компьютерная игра, доступная через интернет, в которой события разворачиваются вокруг продуманного сценария с определённой последовательностью действий, сюжетом и персонажами. Игрок проходит квесты, решает головоломки, взаимодействует с NPC (неигровыми персонажами), принимает важные решения, влияющие на дальнейшее развитие сюжета. Цель игры заключается не столько в победе над соперниками, сколько в прохождении интересных историй, получении новых впечатлений и изучении мира игры.

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Разработка бота в мессенджерах с историческими фактами»

Цели:

- создать чат-бота, предоставляющего пользователям интересные исторические факты и информацию о значимых событиях прошлого.
- интегрировать интеллектуальную систему вопросов и викторин, стимулирующую интерес молодёжи к изучению отечественной истории и культуры.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Онлайн:** подберите бесплатный ресурс для создания бота.
- Для онлайн: согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- Обсудите тему на уроках истории, информатики и ИКТ заранее.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Найти интересный материал, который можно рассказать другим с помощью ботов».*

3. Основная часть

- Выбрав материалы, определите с учащимися место и время работы по созданию (возможно и выполнение в домашних условиях).

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: «Советы как создать чат-бот».
- Возможность протестировать боты, созданные одноклассниками.
- **Дополнительные активности:**
 - Выбор бота с различными формами подачи материала (текст, звук, изображение)

5. Отчётность

- Возможности использования созданных чат-ботов другими учащимися и взрослыми.

Советы:

- для создания ботов можно использовать ВК или ТГ;
- возможные конструкторы чат-ботов:

ВКонтакте: RoboChat, Aimylogic, Salebot, Botmother, Leadtex.

Telegram: Unisender, Flow XO, PuzzleBot, RoboChat, Aimylogic, Salebot, Botmother, Leadtex;

- в процессе создания бота в конструкторе рекомендуем использовать не менее 5 изображений и 5 фактов;

- убедитесь, что информация достоверна и представлена понятным языком. Используйте проверенные источники и сотрудничайте с профессиональными историками для проверки фактов;

- регулярно собирайте обратную связь пользователей и анализируйте её, чтобы улучшать работу бота. Следите за статистикой запросов и наиболее популярными вопросами.

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Создание кроссворда, посвященного Великой Отечественной войне»

Цели:

- составить тематический онлайн-кроссворд, содержащий ключевые термины, имена героев и события периода Великой Отечественной войны, способствующий повышению интереса молодежи к истории Отечества.
- провести массовую игру-кроссворд среди учеников школы с целью активизации познавательного интереса и углубления знаний о героическом прошлом нашей страны.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Онлайн:** подберите бесплатный ресурс для создания кроссворда (например, Фабрика кроссвордов, Опросникум, Onlinetestpad).
- **Согласуйте с администрацией:**
 - После создания кроссворда нужно согласовать возможность его разгадывания другими учениками, классами школы.

2. Интеграция в учебный процесс

- Обсудите тему на уроках истории, литературы, музыки, информатики и ИКТ заранее.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Подобрать 15-20 интересных вопросов для создания кроссворда».*

3. Основная часть

- Составив и проверив вопросы, определите с учащимися место и время работы по созданию кроссворда (возможно и выполнение в домашних условиях).

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: «Что было самое сложное в работе?» «Какая платформа справляется с задачей быстрее?».
- Возможность отгадать кроссворды, созданные одноклассниками.
- **Дополнительные активности:**
 - Создание печатного сборника тематических кроссвордов.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Возможности разгадывания созданных кроссвордов всеми желающими.

Советы:

- для создания кроссвордов можно использовать любые бесплатные ресурсы;
- создавайте разноплановые задания разной сложности: кроссворд должен включать как лёгкие вопросы (например, названия городов, известных полководцев), так и более сложные задания (терминология военных операций, подробности сражений). Такое сочетание позволит привлечь широкий круг игроков разного возраста и уровня подготовки, делая участие в игре интересным и развивающим.
- используйте достоверные и авторитетные источники: при подборе терминов, дат, имен героев и важных событий обязательно сверяйте информацию с надежными источниками, такими как научные исследования, архивные документы и учебники истории. Это обеспечит точность представленных сведений и повысит ценность вашего кроссворда.

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Создание виртуального мемориала/ онлайн-страница памяти с именами погибших»

Цели:

- собрать и систематизировать информацию о погибших участниках Великой Отечественной войны, создав удобный ресурс для поиска данных о родственниках и земляках;
- использовать онлайн-платформу, позволяющую каждому пользователю почтить память героев, оставив комментарии, фото и воспоминания о своих близких, участвовавших в боевых действиях.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

Онлайн: подберите бесплатный ресурс для создания страницы памяти (например, <https://famiry.ru>).

2. Интеграция в учебный процесс

- Обсудите тему на уроках истории, информатики и ИКТ, классном часе заранее.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Подобрать материал об 1-2 героях ВОВ»*.

3. Основная часть

- Структурировать материал для онлайн -страницы

4. Закрепление материала

- «Какая платформа справляется с задачей быстрее?»,
«Почему выбран именно этот герой?»

- **Дополнительные активности:**

- Создание онлайн-экскурсии для ребят и взрослых

5. Отчётность

- Организация онлайн-выставки и рассказ о героях.

Советы:

- собирайте полную и точную информацию: тщательно проверьте все предоставляемые данные, включая фамилии, имена, звания, места службы и обстоятельства гибели. Для этого привлекайте архивные учреждения, родственников погибших и общественные организации, занимающиеся сохранением исторической памяти;

- выбирайте сайт удобный и доступный: простой и интуитивно понятный интерфейс, удобную систему поиска, возможность загрузки личных

фотографий и рассказов, оставление комментариев пользователями. Позаботьтесь также о мобильности ресурса, чтобы пользователи могли обращаться к нему с различных устройств.

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Запуск канала в Сферуме»

Цели:

- создать канал для обсуждения влияния военных событий на художественное творчество разных эпох и народов;
- формировать у зрителей понимание роли искусства в отражении исторических трагедий и героизма.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

Онлайн: подберите бесплатный ресурс «Сферум» для создания канала

- Согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- Приурочьте создание канала к памятным датам
- Обсудите тему на уроках истории, информатики и ИКТ, классном часе заранее.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Подобрать материал об искусстве в период ВОВ».*

3. Основная часть

- **Онлайн:**

- Составив и проверив содержание, определите с учащимися место и время работы по созданию и наполнению канала (возможно и выполнение в домашних условиях).

4. Закрепление материала

- «Почему выбраны именно эти объекты для первой публикации?»

- **Дополнительные активности:**

- Создание активного списка ссылок на все каналы

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Презентация канала и поиск подписчиков среди всех учащихся и взрослых.

Советы:

- выбирайте яркие и запоминающиеся темы, сочетающие историю войн с шедеврами мировой культуры, такими как картины, литература, музыка и кино;

- привлекайте экспертов и гостей-каналы для интересных дискуссий и глубоких разборов произведений искусства, связанных с военной темой;

- используйте интерактивные форматы: опросы, комментарии, конкурсы, чтобы вовлечь аудиторию и стимулировать её интерес к искусству и истории.

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Создание цифровой библиотеки с книгами о войне»

Цели:

- собрать коллекцию художественной литературы и документальных источников, посвященных военным событиям XX–XXI веков;
- предоставить пользователям удобный и бесплатный доступ к качественному литературному материалу, способствующему глубокому пониманию исторической памяти и культурного наследия.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

Онлайн: выберите бесплатный ресурс для создания библиотеки;

- Согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- Обсудите тему на уроках истории, литературе, информатики и ИКТ, классном часе заранее.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: «Подобрать 5 понравившихся книг о ВОв».

3. Основная часть

- Подобрать и проверив содержание, определите с учащимися место и время работы по созданию и наполнению библиотеки (возможно и выполнение в домашних условиях).

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение прочитанных книг.

- **Дополнительные активности:**

- Создание выставки и ее доступность для всех желающих.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).
- Создание виртуальной библиотеки с кратким описанием книг.

Советы:

- можно использовать программу Power Point с возможностью активных гиперссылок;
- структурируйте библиотеку по жанрам и периодам войны, чтобы облегчить навигацию пользователей;
- добавляйте аннотации и рецензии к книгам, помогая читателям выбирать произведения, соответствующие их интересам;
- организуйте онлайн-обсуждения и читательские клубы, чтобы повысить интерес аудитории и способствовать обмену мнениями о прочитанных книгах.

Примеры



ТРЕК 3. Цифровые технологии в сохранении памяти

«Создание рабочего листа к занятию «Разговоры о важном» «80-летие Победы»»

Цели:

- разработать рабочий лист, содержащий актуальные задания и материалы, направленные на глубокое осмысление исторического значения Великой Отечественной войны;
- способствовать формированию патриотического сознания и чувства гордости за подвиг предков у молодых поколений.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите формат:**

Онлайн: выберите бесплатный ресурс для создания рабочего листа;

- Согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- Обсудите тему на уроках истории, литературы, информатики и ИКТ, классном часе заранее.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Какая достопримечательность нашего региона могла быть размещена на рабочем листе?»*.

3. Основная часть

- Подобрать и проверив содержание, определите с учащимися место и время работы по созданию и наполнению разработки (возможно и выполнение в домашних условиях).

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение созданных листов в части содержания и визуала.

- **Дополнительные активности:**

- Создание подборки листов и ее доступность для всех желающих.

5. Отчётность

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).

- Коллективное посещение достопримечательности или памятника, упомянутого в листе.

Советы:

- целевая аудитория для использования листа: детские сады, 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы, СПО;
- в содержании рабочего листа рекомендуем отразить региональный компонент;
- включайте в рабочий лист задания разного уровня сложности, чтобы ученики могли выбрать подходящие именно им упражнения и чувствовать себя комфортно в процессе освоения материала;
- используйте мультимедийный контент: фотографии, видеофрагменты, аудиозаписи воспоминаний ветеранов, чтобы сделать занятие ярким и эмоционально насыщенным.

Примеры



«Тематическое мероприятие в канале Сферум»

Цель:

Развитие патриотического сознания и чувства гордости за свою страну у учащихся посредством тематического онлайн-мероприятия в канале в Сферум.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Определение формата:** вебинар, онлайн-дискуссия, интерактивная викторина, показ тематического видеоматериала с последующим обсуждением.
- **Разработка сценария:** подробное планирование мероприятия, включая вступительное слово, основную часть (презентации, выступления, конкурсы), заключение и время для вопросов и ответов.
- **Подготовка контента:** сбор и адаптация материалов (видео, презентации, статьи, интерактивные задания), соответствующих возрасту и интересам учеников.
- **Техническая подготовка:** проверка работоспособности платформы Сферум, настройка микрофонов и камер, подготовка модераторов для контроля чата и помощи участникам.
- **Анонсирование:** публикация информации о мероприятии в канале Сферума класса/команды, рассылка приглашений, анонсы в родительских чатах и на сайте школы (при необходимости).

2. Интеграция в учебный процесс

- **Предварительное задание:** предложить учащимся ознакомиться с материалами по теме патриотизма, истории страны, культурному наследию.
- **Привязка к учебной программе:** связать тему мероприятия с текущими уроками истории, литературы, обществознания, музыки или изобразительного искусства.

Мотивация учеников

Предложите учащимся стать соавтором мероприятия и провести опрос, фотовыставку или другие активности в канале по теме мероприятия.

3. Проведение мероприятия в канале в Сферум

- Четкое следование сценарию, соблюдение тайминга.
- Активное вовлечение участников: использование интерактивных элементов (опросы, викторины, чат), стимулирование дискуссии, ответы на вопросы.
- Поддержание позитивной и уважительной атмосферы.
- Техническая поддержка участников при необходимости.

4. Закрепление материала

- Пост-мероприятие: предоставление записи мероприятия для повторного просмотра.
- Обсуждение итогов: проведение классного часа, посвящённого обсуждению впечатлений и выводов.

Дополнительные активности:

Домашнее задание: написание эссе, создание презентации, участие в научной конференции по теме мероприятия.

5. Отчётность

- Сбор обратной связи: проведение опроса участников о мероприятии.
- Подготовка отчета: описание хода мероприятия, анализ результатов, оценка эффективности, рекомендации по улучшению.
- Публикация информации о мероприятии и разработки на сайте школы, в социальных сетях.

Важно:

После проведения онлайн мероприятия по возможности проведите очное мероприятие и отметьте самых активных!

Примеры



ТРЕК 4 Патриотическое воспитание

«Армейский чемоданчик»

Цель:

воспитание патриотизма и уважения к истории Отечества через изучение личных историй и реликвий, связанных с военной службой.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Поиск реликвий: предложить ученикам поискать дома или в семейных архивах предметы, связанные с военной службой родственников.
- Исследование: помочь ученикам собрать информацию о найденных реликвиях, узнать историю их владельцев, событий, с которыми они связаны.
- Оформление экспозиции: обсудить с учениками, как лучше представить реликвии на выставке. Подготовить подставки, таблички с описанием, фотографии, видеоматериалы.

2. Интеграция в учебный процесс

- Уроки истории: использовать проект для иллюстрации исторических событий, дат, личностей.
- Уроки литературы: анализировать письма, стихи, рассказы, связанные с войной и армейской службой.
- Классные часы: проводить беседы о патриотизме, долге, героизме, на примере личных историй.

3. Проведение мероприятия

- Организация выставки: разместить экспонаты в классе или другом подходящем помещении.
- Экскурсии: провести экскурсии для других классов/групп, во время которых ученики-участники проекта рассказывают о своих реликвиях, их истории.
- Интерактив: организовать викторины, конкурсы, игры, связанные с тематикой выставки.

4. Закрепление материала

- Написание эссе: предложить ученикам написать отзыв о своих впечатлениях от проекта, о том, что они узнали нового и какой экспонат произвёл впечатление.
- Создание презентаций: подготовить презентации об увиденных реликвиях.

- Обсуждение: провести обсуждение, в ходе которого ученики делятся своими мыслями, чувствами, задают вопросы.

5. Отчётность

- Фото- и видеоотчет: сделать фотографии и видеозаписи выставки, экскурсий, обсуждений.
- Презентация на классном часе.
- Сбор отзывов: собрать отзывы от посетителей выставки, от учителей, от родителей.

Советы:

- Демонстрация военной реликвии может быть представлена в виде устного доклада, стенда, мультимедийной презентации или небольшого театрализованного представления.
- Можно провести выставку для другого класса или группы учащихся.
- Используйте следующие экспонаты: медаль, орден, фотография, письмо с фронта, часть обмундирования, предмет быта военных лет – любую вещь, имеющую отношение к военной истории.

Важно:

Постарайтесь привлечь максимальное количество учащихся к поиску военных реликвий для выставки! Мероприятие «Армейский чемоданчик» — это уникальная возможность для учащихся почувствовать связь времён, прикоснуться к истории своей страны через личные вещи, бережно хранимые в домашних архивах.

Пример



ТРЕК 4 Патриотическое воспитание

Конкурс эссе на тему Великой Отечественной войны

Цель:

воспитание у обучающихся чувства патриотизма, уважения к истории страны и памяти о героях Великой Отечественной войны, развитие навыков исследовательской работы и письменной речи.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Определение целевой аудитории.
- Разработка положения о конкурсе.
- Формулировка темы конкурса (например, "Моя семья в годы Великой Отечественной войны", "Героизм советского народа в борьбе с фашизмом").
- Установление критериев оценки эссе (соответствие теме, историческая достоверность, глубина исследования, грамотность, стиль изложения).
- Определение формы предоставления работ (электронная, бумажная).
- Формирование жюри конкурса: привлечение учителей истории, русского языка и литературы, ветеранов, представителей общественности.
- Информационная поддержка: размещение информации о конкурсе на сайте школы, в социальных сетях, в классных уголках.

2. Интеграция в учебный процесс

- Проведение тематических уроков и внеклассных мероприятий: обсуждение ключевых событий Великой Отечественной войны, знакомство с биографиями героев, просмотр документальных фильмов.
- Рекомендация литературы: предоставление списка литературы, посвящённой Великой Отечественной войне, для подготовки к написанию эссе.

3. Проведение мероприятия

- Приём работ: сбор эссе в установленные сроки.
- Оценка работ жюри: оценка эссе в соответствии с установленными критериями.
- Подведение итогов: определение победителей и призёров конкурса.
- Награждение победителей: вручение грамот, призов, публикация лучших работ.

4. Закрепление материала

- Публикация лучших работ: размещение лучших эссе на сайте школы, в школьной газете, сборнике.
- Организация выставки работ: оформление выставки эссе в школе.
- Проведение конференции: обсуждение результатов конкурса, презентация лучших работ.

5. Отчётность

- Подготовка отчёта о проведении конкурса: указание количества участников, перечисление лучших работ.
- Анализ результатов конкурса.

Советы:

- Чётко определите критерии оценки эссе, такие как соответствие теме, глубина анализа, оригинальность, стиль изложения и грамотность.
- Обеспечьте доступность информации о конкурсе и создайте благоприятные условия для участия всех желающих.
- Обеспечьте широкое освещение конкурса. Используйте различные каналы коммуникации для привлечения внимания к конкурсу: социальные сети, библиотеки и т.д.

Важно:

Пусть эссе учащихся станет не просто конкурсной работой, а данью памяти героям Великой Отечественной войны!

Пример



ТРЕК 4 Патриотическое воспитание

«Живая история»

(инсценировка эпизода войны в школе/на улице или инсценировка литературного произведения)

Цель:

погружение учащихся в атмосферу трагических событий Великой Отечественной войны, формирование чувства сопереживания, патриотизма и уважения к истории своей страны.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Выбор эпизода: для инсценировки выберите эпизод, адаптированный под школьные условия.
- Разработка сценария: адаптация исторического события под формат инсценировки (диалоги, декорации, костюмы).
- Подбор актёров: распределение ролей среди учащихся.
- Репетиции: проведение регулярных репетиций для отработки диалогов, мизансцен, эмоциональной подачи.
- Подготовка реквизита и декораций: создание атмосферы военного времени.

2. Интеграция в учебный процесс

- Предварительное изучение выбранного эпизода войны.
- Анализ произведений, посвящённых войне.

3. Проведение мероприятия

Оффлайн:

- Инсценировка: представление эпизода войны перед аудиторией (учащиеся, учителя, родители).
- Музыкальное сопровождение: использование тематической музыки для усиления эмоционального воздействия.
- Применение звуковых эффектов для создания реалистичной атмосферы.

Онлайн:

- Сделайте качественную видеозапись, позаботьтесь о картинке, ракурсе и звуке.

4. Закрепление материала

- Обсуждение: сразу после инсценировки проведите детальное обсуждение. Задавайте вопросы, побуждающие к анализу.

- Исторический контекст: вернитесь к ключевым событиям Великой Отечественной войны, которые были затронуты в инсценировке. Подчеркните их значение, сопоставьте с другими историческими фактами. Используйте карту, фотографии, документальные фильмы для иллюстрации.
- Викторина или квиз: проведите викторину или квиз по теме Великой Отечественной войны, включая вопросы, связанные с инсценировкой. Это позволит проверить знания и выявить пробелы, которые необходимо восполнить.

5. Отчётность

- Фото- и видеоотчет: фиксация хода подготовки и проведения инсценировки.
- Публикация в СМИ: размещение инсценировки в школьном паблике, на сайте школы.

Советы:

Пригласите историков-консультантов, чтобы избежать фактических ошибок и обеспечить историческую достоверность. Помните, что искажение фактов не допустимо.

Важно:

Попросите помощи в видеосъемке у профессионалов, чтобы визуально и эмоционально донести до зрителя величие подвига и трагедию войны. Это не просто съёмка видео, а создание исторической реликвии, которая будет передаваться из поколения в поколение, напоминая о цене мира и важности сохранения памяти.

Отечественной войны!

Пример



ТРЕК 4 Патриотическое воспитание

Военно - спортивные соревнования

Цель:

воспитание патриотизма, развитие физической культуры и популяризация военно-прикладных видов спорта среди учащихся.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Разработка положения о соревнованиях: определение целей, задач, участников, сроков, этапов, видов состязаний, системы оценивания, наград. Утверждение положения с администрацией учебного заведения.
- Формирование организационного комитета: распределение обязанностей (судейство, медицинское обеспечение, безопасность, материально-техническое обеспечение, информационное сопровождение).
- Подготовка материально-технической базы: обеспечение необходимым инвентарём, оборудованием, площадками.
- Информирование участников: ознакомление с положением о соревнованиях, правилами безопасности, графиком проведения.

2. Интеграция в учебный процесс

- Включение элементов военно-спортивной подготовки в уроки физкультуры и ОБЗР.
- Знакомство с основами строевой подготовки, военно-прикладными навыками.
- Проведение тематических классных часов, посвящённых истории Отечества, героизму защитников.
- Организация встреч с ветеранами, передача опыта и традиций.

3. Проведение мероприятия

- Торжественное открытие: подъём флага, приветствие участников.
- Проведение состязаний по видам программы: обеспечение объективного судейства, соблюдение правил безопасности.
- Оказание медицинской помощи при необходимости.
- Подведение итогов по каждому виду и в общем зачёте.
- Торжественное закрытие: награждение победителей и призёров, благодарность участникам и организаторам.

4. Закрепление материала

- Анализ результатов соревнований, выявление сильных и слабых сторон подготовки.
- Обсуждение опыта участников: впечатления, предложения по улучшению проведения мероприятия.

5. Отчётность

- Подготовка отчёта о проведении соревнований: включающего информацию о целях, задачах, участниках, результатах, выводах и предложениях.
- Предоставление отчёта руководству образовательного учреждения.
- Освещение результатов соревнований в СМИ и на сайте школы.

Советы:

Включите в программу соревнований разнообразные дисциплины, которые будут интересны и доступны для учащихся разного возраста и уровня физической подготовки. Это могут быть эстафеты, полосы препятствий, метание гранаты, стрельба из пневматической винтовки, оказание первой медицинской помощи.

Важно:

Обеспечьте максимальную безопасность участников. Проведите инструктаж по технике безопасности, подготовьте медицинский пункт с квалифицированным персоналом, убедитесь в исправности оборудования и инвентаря.

Примеры



«Киномарафон»**(просмотр и анализ фильма о Великой Отечественной войне)****Цель:**

формирование у воспитанников чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и памяти о героях Великой Отечественной войны через просмотр и анализ художественного фильма.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- Выбор фильма: определить фильм, соответствующий возрасту и уровню подготовки аудитории. Для детских садов и начальной школы – подборка мультипликационных фильмов о войне.
- Разработка методического материала, создание сценария урока, включающего вступительное слово, вопросы для обсуждения после просмотра, творческие задания (сочинение, рисунок, эссе).
- Организация пространства: подготовка помещения для просмотра (проектор, экран, затемнение).

2. Интеграция в учебный процесс

- Вводная беседа. Проведение классного часа или тематического занятия, посвящённого Великой Отечественной войне.
- Знакомство с историческим контекстом: обсуждение исторических событий, отражённых в фильме.
- Обсуждение ключевых понятий: объяснение значений слов "патриотизм", "героизм", "подвиг", «связь поколений».

3. Проведение мероприятия

- Вступительное слово: представление фильма, рассказ о его создателях, историческом контексте и значимости.
- Просмотр фильма: обеспечение комфортных условий для просмотра, соблюдение тишины и порядка.
- Анализ фильма/мультфильма: обсуждение ключевых эпизодов, характеров героев, эмоционального воздействия фильма, ответы на вопросы (предусмотренные методической разработкой).

4. Закрепление материала

- Творческие задания: написание сочинений, эссе по мотивам просмотренного фильма, оформление выставки рисунков.
- Дискуссии: организация дискуссий и дебатов по темам, затронутым в фильме.

5. Отчётность

- Подготовка отчёта о проведении киноурока, включающего фотографии с мероприятия, методическую разработку урока, список участников.
- Публикация информации о киноуроке на сайте образовательного учреждения и в социальных сетях.

Советы:

- При организации мероприятия можно использовать воспитательные занятия Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» (для школьников 1–4 и/или 5–6 классов).
- Одинаковая по содержанию задача решается по-разному в зависимости от уровня общего развития школьников. При адаптации киноурока под разные возрастные группы необходимо учитывать когнитивные, эмоциональные и социальные потребности учащихся.

Важно:

Киноурок невозможно провести по готовому сценарию, живое общение всегда внесёт в подготовленный ход беседы свои коррективы.

Примеры

«Ламповые чтения»**Цель:**

углубление знаний учащихся о войне, развития чувства патриотизма и уважения к истории своей семьи и страны.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- Определение целевой аудитории
- Выбор места проведения: музей, библиотека, архив, парк или другое место, связанное с историей войны. Важно создать атмосферу, располагающую к восприятию информации и эмоциональному сопереживанию.
- Подбор писем. Можно использовать онлайн-архив фронтовых писем с сайта (<https://may9.ru/our-victory/letters/>), а также привлечь учащихся к поиску писем в семейных архивах.
- Оформление мероприятия: подготовить тематическую выставку, использовать фотографии, плакаты, реквизит, создающие атмосферу военных лет.

2. Интеграция в учебный процесс

- В рамках уроков истории, литературы или обществознания провести беседы о Великой Отечественной войне, значении писем как исторического источника, рассказать о проекте "Ламповые чтения".
- Предложить учащимся подготовить доклад о судьбе автора письма.
- Поиск семейных архивов: стимулировать учащихся к поиску писем в семейных архивах и загрузке их на сайт may9.ru (с разрешения родственников).

3. Проведение мероприятия

- Вступительное слово: рассказать о цели мероприятия, значении писем военного времени, правилах проведения чтений.
- Чтение писем: организовать чтение писем участниками мероприятия. Можно использовать разные форматы: чтение вслух, драматическая постановка, аудиозапись.
- Обсуждение: после каждого письма проводить краткое обсуждение, в котором участники делятся своими впечатлениями, анализируют содержание письма, проводят параллели с современностью.

4. Закрепление материала

- Организовать проектную деятельность, в рамках которой учащиеся будут изучать историю своей семьи в контексте Великой Отечественной войны.

5. Отчётность

- Подсчитать количество участников мероприятия «ламповые чтения», собрать обратную связь.
- Подсчитать количество загруженных писем на сайт may9.ru.

Советы:

- Постарайтесь (по возможности) провести ламповые чтения за рамками школьного кабинета. Библиотеки являются необходимым звеном в системе патриотического воспитания и просвещения, выступают информационными проводниками между поколениями и остаются достойными хранителями патриотических традиций. Также «Ламповые чтения» могут проводиться в музее, архиве, парке или другом месте, связанном с историей войны.
- Дошкольникам могут читать письма воспитатели или родители, а также старшие товарищи.

Важно:

Фронтовые письма – документы особые. За каждой строчкой фронтового треугольника стоит человек. Читать их нужно трепетно, в особой атмосфере.

Пример

ТРЕК 4 Патриотическое воспитание

«Курс молодого бойца»

Цель:

формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, ответственности, а также развитие моральных качеств, основанных на принципах добра и сострадания.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Формирование команд, создание рабочей группы из педагогов, инструкторов по начальной военной подготовке, волонтеров.
- Разработка методических материалов. Подготовка сценариев занятий, дидактических материалов, инструкций по сборке/разборке оружия (для старших школьников), настольных игр (для младших).
- Организация материально-технической базы: обеспечение наличия учебного оружия (макетов), необходимых инструментов, настольных игр, наглядных пособий.

2. Интеграция в учебный процесс

- Согласование с учебным планом и интеграция занятий в рамках уроков ОБЖ, внеурочной деятельности, классных часов.
- Организация тренировок на базе местного отделения «Юнармии».

3. Проведение мероприятия

- «Курс молодого бойца» (для старшеклассников): инструктаж по технике безопасности, изучение устройства автомата Калашникова, практическая сборка/разборка оружия под руководством инструктора.
- «Уроки доброты» (для дошкольников и младших школьников): проведение настольных и дидактических игр, направленных на развитие эмпатии, сочувствия, умения совершать добрые поступки. Обсуждение ситуаций, моделирование добрых дел.

4. Закрепление материала

- Организация тематических викторин, конкурсов рисунков и плакатов, посвященных военной тематике и добрым делам.
- Просмотр и обсуждение тематических документальных фильмов.
- Сочетание теоретических и практических занятий, а также через соревнования и беседы.

5. Отчётность

- Сбор отзывов участников, фотографий, видеоматериалов.

- Составление отчёта о проведённых мероприятиях с указанием количества участников, достигнутых результатов, проблем и предложений.
- Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ.

Советы:

- Для соревнований и тренировок подходят только макеты автоматов АК-74, АК-74м, Ак-103. Остальные макеты автоматов не годятся. Желателен макет с ремнем, но на городских соревнованиях ремни часто отсутствуют. Для соревнований должны подбираться макеты одинаковой сложности для создания одинаковых условий для участников.
- Дидактические и настольные игры для дошкольников можно изготовить самим, примерный перечень игр: «Великие люди России», «Вещи войны», «Назови пословицу о солдате», «Парад военной техники», «Разведчики», «Разгадайте зашифрованный рисунок», «Раньше и теперь», «Составь карту», «Шифровка».

Важно:

Чётко организовать занятия, соблюдать порядок и правила, дисциплину учащихся.

Пример



ТРЕК 4 Патриотическое воспитание

Организация квестов на военную тематику

Цель:

углубление знаний учащихся о военной истории, формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности через интерактивную форму обучения.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Выбор ключевой военной темы и разработка маршрута квеста, охватывающего значимые места (памятники, музеи, библиотеки, школы).
- Создание увлекательных и информативных заданий, связанных с выбранной темой и маршрутом. Задания могут включать: расшифровку кодов и ребусов, поиск информации в исторических источниках, решение логических задач, связанных с военными событиями, творческие задания.
- Формирование команд участников, назначение ответственных за отдельные этапы квеста (подготовка материалов, организация станций, координация участников).
- Создание маршрутных листов, карт, реквизита для заданий, подготовка призов и наград для победителей.

2. Интеграция в учебный процесс

- Предварительное изучение темы: проведение уроков, лекций, тематических бесед, посвящённых военной истории и выбранной теме квеста.
- Информирование учащихся: ознакомление с правилами квеста, маршрутом, заданиями и критериями оценки.
- Мотивация к участию: подчёркивание значимости изучения военной истории, акцент на интерактивном и увлекательном формате обучения.

3. Проведение мероприятия

- Старт квеста: торжественное открытие, инструктаж участников, выдача маршрутных листов.
- Прохождение маршрута: команды последовательно выполняют задания на каждой станции, собирая информацию и разгадывая задания.

- Контроль и координация: обеспечение безопасности участников, мониторинг выполнения заданий, оказание необходимой помощи.
- Финиш: подведение итогов, награждение победителей, обмен впечатлениями.

4. Закрепление материала

- Обсуждение результатов квеста: анализ выполненных заданий, обсуждение исторических фактов, обмен мнениями.
- Организация тематических выставок: демонстрация материалов, собранных в ходе квеста, фотографий и видеозаписей.

5. Отчётность

- Подготовка отчёта о проведении квеста: описание целей, задач, этапов, результатов и выводов.
- Анализ эффективности: оценка степени достижения поставленных целей, выявление сильных и слабых сторон, разработка рекомендаций по улучшению организации квестов в будущем.

Советы:

- Количество участников в команде квеста на военную тематику может варьироваться в зависимости от сценария и целей мероприятия. Оптимальное количество 8-10 человек в команде.
- Использовать разнообразные головоломки. Например: логические задачи, физические задания, командные задания (задачи, которые требуют взаимодействия между участниками).
- Продумать баланс сложности — задания должны быть интересными и разнообразными, но не слишком сложными.

Важно

Квест-игра, основанная на материале данной тематики, может стать интересным дополнением к комплексу мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войны.

Пример



ТРЕК 4 Патриотическое воспитание

Создание видеоролика «Подвиг юных героев войны»

Цель:

воспитание у школьников чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и памяти о героях Великой Отечественной войны на примере подвигів юных участников.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Сбор информации: изучение архивных материалов, книг, статей о юных героях войны (Зина Портнова, Лёня Голиков, Марат Казей и др.).
- Написание сценария: краткое вступление (о войне и участии детей), выбор 2-3 героев (яркие эпизоды их подвигов), использование документальных кадров, фотографий, закадровый текст (эмоциональный, информативный), заключение.
- Подбор визуального материала: фотографии героев, фрагменты кинохроники времен ВОВ, иллюстрации, инфографика.
- Озвучивание.
- Монтаж видео: сборка материала, добавление музыки, титров.

2. Интеграция в учебный процесс

- Предварительный урок/классный час: рассказ об основных событиях Великой Отечественной войны, роли детей в борьбе с фашизмом.
- Просмотр видеоролика на уроке истории/литературы/классном часе.

3. Проведение мероприятия

- Вступительное слово учителя (актуальность темы).
- Просмотр видеоролика (до 3 минут).
- Обсуждение.
- **Закрепление материала**
- Написание эссе/сочинения "Подвиг юных героев в моей памяти".
- Создание презентаций о героях войны.
- Организация выставки рисунков.

4. Отчётность

- Фото/видеоотчет о проведении урока.
- Сбор лучших работ учеников.

Советы:

- Сделайте акцент на эмоциональной составляющей ролика, чтобы вызвать у детей сопереживание и интерес к теме.
- Воспользуйтесь популярными сервисами для монтажа видео: CapCut, InShot, YouCut, Superlight

➤

Важно:

Соблюдайте историческую достоверность и корректность в изложении фактов.

Примеры



ТРЕК 5 Сохранение памятников и мемориалов

Акция «Трудовой десант»

Облагораживание и косметическое восстановление архитектуры (при разрешении и возможности) и территории памятных мест (памятник, мемориал, могила и пр.)

Цели:

- Сохранить историческую память и уважение к подвигу предков.
- Формирование социально адаптированной личности детей в процессе трудовой деятельности.
- Создание условий для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями.
- Воспитание позитивного отношения к труду у дошкольников, развитие желания стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.
- Воспитание чувства ответственности и заботы.
- Развитие трудовых навыков и командного духа.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Выберите место проведения акции
- Подготовьте инвентарь

- **Согласуйте с администрацией:**

Согласуйте возможность ухода за данным памятником или мемориалом

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**

- Приурочьте изучение истории данного памятника или мемориала к датам (9 мая, День снятия блокады Ленинграда).
- Обсудите тему на уроках истории заранее.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Найдите информацию об истории создания данного памятника или мемориала».*

3. Проведение акции

- Можно распределить обязанности при облагораживании и косметическом восстановлении архитектуры и территории памятных мест
- Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**

- Устное обсуждение

- **Дополнительные активности:**

- Создание совместного фотоотчёта с цитатами учеников.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ТрудовойДесант).
- Презентация на классном часе.

Советы:

- Для младших классов: к данной акции можно привлечь родителей учеников.

Пример



ТРЕК 5 Сохранение памятников и мемориалов

«Выставка макетов памятников»

Цели:

- Привлечение внимания и повышение познавательной мотивации среди обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Содействовать созданию положительного эмоционального настроения в процессе подготовки и проведения выставки.
- Содействовать организации полезного досуга обучающихся.
- Сохранение памяти о роли советского народа в достижении Великой Победы.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- определение рабочей группы внутри классов;
- определение темы макетов

- **Согласуйте с администрацией:**

Согласуйте возможность участия учеников школы в данной выставке, можно даже в рамках конкурса

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**

- Обсудите тему на уроках истории заранее.
- Изготовить детали к макету можно на уроках технологии, раскрасить на уроках изобразительного искусства

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Найдите информацию об истории создания данного памятника».*

3. Проведение выставки

- проведение мастер-класса по подготовке макета;
- изготовление макета (техника выполнения любая, минимум 5 макетов, макеты реальные, не виртуальные. Макеты памятников любого региона);
- оформление выставки тематических макетов;
- подведение итогов конкурса-выставки, награждение участников конкурса.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**

- Устное обсуждение: «Что было самое сложное в работе?», «Почему выбран именно этот памятник?»

- **Дополнительные активности:**

- Создание совместного фотоотчёта с цитатами учеников.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

размещение итогового пост-релиза.

Советы:

- Для младших классов: к данной акции можно привлечь родителей учеников.

Пример



Акция «Свеча памяти»**Цели:**

сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому страны

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- определить место проведения акции
- приобретение свечей

- **Согласуйте с администрацией:**

Согласуйте возможность проведения акции у данного памятника или мемориала

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**

- Обсудите тему на уроках истории заранее.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Найдите информацию об истории создания данного памятника; выучить тематическое стихотворение»*.

3. Проведение акции

- Рассказ об истории создания памятника или мемориала
- Чтение стихов
- Зажжение свечей
- Фотографируйте процесс для отчёта (на фото команда и свечи, которые располагаются в виде числа «80» или «2025» или «названия команды»).

4. Закрепление материала

- Устное обсуждение: «Почему выбран именно этот памятник?, Что символизирует огонь?»

- **Дополнительные активности:**

- Создание совместного фотоотчёта с цитатами учеников.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #СвечаПамяти)

Советы:

- Для младших классов: к данной акции можно привлечь родителей учеников.

Пример

ТРЕК 5 Сохранение памятников и мемориалов

«Авторская инфографика по памятному месту в своем населенном пункте/регионе»

Цели:

- Сохранить историческую память и уважение к подвигу предков.
- Быстро и наглядно показать историю памятного места

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Выберите памятное место
- Подберите бесплатный ресурс для создания инфорграфики
- **Согласуйте с администрацией:**
 - согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Обсудите тему на уроках истории заранее.
 - Создайте инфографику в рамках урока информатики
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Найдите информацию об истории памятного места».*

3. Основная часть

Составив и проверив содержание, определите с учащимися место и время работы по созданию инфографики (возможно и выполнение дома).

В инфографике должно быть:

- текстовая информация (название, местоположение, дата открытия, авторы, посвящение, роль памятника в сохранении памяти о войне, описание памятника, интересные факты, QR-код (ссылка на сайт с более подробной информацией))
- фото памятника, фото локации
- фото команды (по возможности фото команды у памятника)
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - Устное обсуждение: «Что было самое сложное в работе?»
«Какая платформа справляется с задачей быстрее?»
«Почему выбрано именно это памятное место?»

- **Дополнительные активности:**

- Создание совместного фотоотчёта с цитатами учеников.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы.
- Презентация на классном часе.

Советы:

- Для младших классов: к данной акции можно привлечь родителей учеников.

Примеры



ТРЕК 5 Сохранение памятников и мемориалов

«Просветительская лекция»

Цели:

- познакомить учащихся с историческими событиями ВОВ,
- расширить и углубить знания учащихся о памятниках и мемориалах

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- определить место проведения лекции
- подготовка материала лекции
 - **Согласуйте с администрацией:**
Согласуйте возможность проведения лекции у памятника или мемориала

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Приурочьте изучение истории данного памятника или мемориала к датам
 - Обсудите тему на уроках истории заранее.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Найдите информацию об истории создания данного памятника; выучить тематическое стихотворение».*

3. Проведение лекции

- Рассказ об истории создания памятника или мемориала
- Чтение стихов
- Фотографируйте процесс для отчёта.
- Если команда на дистанционном обучении, то возможна онлайн-лекция.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - Устное обсуждение: «Почему выбран именно этот памятник?»
- **Дополнительные активности:**
 - Найти дополнительную информацию.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся)

Советы:

- Для старших классов: данную лекцию могут провести обучающиеся старших классов.

Важно:

После мероприятия поблагодарите участников и отметьте самых активных!

Пример



ТРЕК 5 Сохранение памятников и мемориалов

Акция «Сад Победы»

Цели:

- сохранение исторической памяти о победе в Великой Отечественной войне,
- формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде,
- озеленение городов, восстановление лесных насаждений и сокращение углеродного следа.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- определить место проведения акции
- приобретение саженцев,
- приобретение грунта
- подготовка инвентаря

- **Согласуйте с администрацией:**

Согласуйте возможность проведения акции

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**

- Приурочьте акцию к памятным датам (9 мая, 22 июня).
- Обсудите тему на уроках истории заранее.
- Проведение акции возможно в рамках уроков технологии, биологии, окружающего мира

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: «Найдите информацию о растении».

3. Проведение акции

- Рассказ о подвиге наших предков

Посадка растения в открытый грунт или в горшок в классном кабинете (команда сажает растение и тем самым создает зелёный памятник тем, кто погиб в годы Великой Отечественной войны).

- Фотографируйте, снимайте видео для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**

- Устное обсуждение: «Что символизирует данная акция?»

- **Дополнительные активности:**

- Создание совместного фотоотчёта с цитатами учеников.

5. Отчётность

Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #СадПамяти #СадПобеды)

Советы:

- Для младших классов: к данной акции можно привлечь родителей учеников.

Важно:

После мероприятия поблагодарите участников и отметьте самых активных!

Пример



ТРЕК 5 Сохранение памятников и мемориалов

«Разработка проекта для парты героя Великой Отечественной войны»

Цели:

сформировать у школьников внимательное и уважительное отношение к подвигам и добрым делам, интерес к истории своей страны.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Выберите участника ВОВ, о котором будет проект
- Подберите простейший бесплатный ресурс для создания проекта
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Утвердите кандидатуру для вашего проекта
 - Согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Обсудите тему на уроках истории заранее.
 - Создать проект можно в рамках урока информатики
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Изучите биографию героя, историю его подвига, его награды».*

3. Основная часть

- Сбор информации и её визуальное представление: как бы выглядела парта Героя Великой Отечественной войны в вашем учебном заведении?
 - Составив и проверив содержание, определите с учащимися место и время работы по созданию проекта.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - Устное обсуждение:
 - «Что было самое сложное в работе?»
 - «Какая платформа справляется с задачей быстрее?»»,
 - «Почему выбрана личность именно этого героя?»

- **Дополнительные активности:**

- Создание совместного фотоотчёта.
- Создание парты, согласно проекту

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы.
- Показ итогов работы, ролика о процессе создания на классном часе, родительском собрании.

Советы:

- Для младших классов: к данной акции можно привлечь родителей учеников.

Пример



Акция «Хранители истории» (Почетный караул)

Цели:

- почтить память воинов, отдавших свою жизнь и здоровье в борьбе против фашизма в Великой Отечественной войне.
- воспитание патриотизма и гражданственности, духовности и чувства сопричастности у детей и подростков к истории России;
- популяризация государственной символики, ознакомление с ритуалами, связанными с её применением;
- формирование качеств, необходимых для службы в Вооружённых Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- определить место проведения акции
 - **Согласуйте с администрацией:**
Согласуйте возможность проведения акции у памятника или мемориала

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Обсудите тему на уроках истории заранее.
 - Данную акцию можно провести в рамках урока ОБИЗР
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Найдите информацию об истории создания данного памятника».*

3. Проведение акции

- 1) Прибытие участников к памятнику
- 2) Вынос флага
- 3) Торжественное построение почётного караула.
- 4) Смена караула
- 5) Возложение цветов

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - Устное обсуждение: «Почему выбран именно этот памятник?»

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

Альбом с фото/видео в соцсетях школы (хештег #ХранителиИстории)

Пример



«Живая скульптура/картина»**Цели:**

сформировать у школьников внимательное и уважительное отношение к подвигам и добрым делам, интерес к истории своей страны.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- Выберите скульптуру или картину, которую будете «оживлять»
- Подготовьте реквизит

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Обсудите тему на уроках истории, литературы заранее.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Изучите историю скульптуры или картины»*.

3. Основная часть

- Определите с учащимися место и время работы.
Результатом работы должны стать фото скульптуры/картины и фото, как участники команды смогли воспроизвести (повторить) ее.
Место действия – на усмотрение команды.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - Устное обсуждение: «Что было самое сложное в работе?», «Почему выбрана именно эта картина?»
 -
- **Дополнительные активности:**
 - Создание совместного фотоотчёта.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**
 - Альбом с фото в соцсетях школы.

Пример

ТРЕК 5 Сохранение памятников и мемориалов

«Добрые сувениры»

Цели:

формирование у обучающихся интереса к истории своего города, в частности к памятникам

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Выберите памятники, изображение которых будете использовать
- подберите простейший бесплатный ресурс для создания макетов
- **Согласуйте с администрацией:**
 - согласуйте возможность посещения кабинета информатики или Точки роста.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Приурочьте изготовление сувениров к памятным датам (9 мая, День снятия блокады Ленинграда).
 - Обсудите тему на уроках истории заранее.
 - Создать макет сувенира можно в рамках урока информатики, сам сувенир можно изготовить на уроке технологии
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Изучите историю создания памятника»*.

3. Основная часть

- Определите с учащимися место и время работы.
- Разработка в стиле 80-летия Победы сувенирной продукции с изображением памятника **своего региона**.
Например: значок, календарь и магнитик (можно электронный или бумажный вариант)

ТРИ СУВЕНИРА!

- Обязательно использовать брендбук 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Ссылка на брендбук https://may9.ru/Brandbook_Pobeda80.pdf
- Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

• Рефлексия:

- Устное обсуждение: «Что было самое сложное в работе?», «Какая платформа справляется с задачей быстрее?», «Почему выбрано изображение именно этого памятника?»

• Дополнительные активности:

- Создание совместного фотоотчёта.
- Создание сувенира, согласно макету

5. Отчётность

• Форматы отчёта:

- Альбом с фото в соцсетях школы.
- Показ итогов работы, ролика о процессе создания на классном часе, родительском собрании.

Советы:

- Для младших классов: к данной акции можно привлечь родителей учеников.

Примеры



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

Акция «Фронтальная бригада»

Цель

оказание внимания участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, «детям войны» через проведение мини-концерта.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Разработка концертной программы продолжительностью не более 15 минут;
- Привлечение не менее 3 артистов для реализации проекта;
- Согласование реализации проекта с администрацией школы;
- Продумать техническое оснащение;
- Проведение регулярных репетиций.

2. Интеграция в учебный процесс

- На уроках музыки: изучение истории создания музыкальных композиций;
- Задания на создание альбома песен военных лет;
- Проведение мини –концерта в школе или классе.

3. Проведение мероприятия

- Поздравление 1 ветерана или приравненных к ним категорий, живущих на территории района или охват жителей близлежащих домов;
- Выступление вокальной группы;
- Вручение цветов ветеранам;
- Минута молчания.

4. Закрепление материала

- ❖ Анализ отзывов ветеранов или гостей о проведенном мероприятии;
- ❖ Изучение мнений детей, участников концерта.

• **Дополнительные активности:**

Организация виртуального концерта.

5. Отчётность

• **Форматы отчёта:**

- ❖ Видео мини – концерта в соцсетях школы (хештег #ПомнимГордимся).

- ❖ Освещение события в школьном выпуске новостей

Советы:

- Подбирайте произведения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
- Привлекайте к участию в мероприятиях родителей и социальных партнёров

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Запись Победного выпуска новостей»

Цель

воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, духовно-нравственных ценностей и ориентиров на героический пример через творческий потенциал детей и подростков в области съёмки и видеомонтажа.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Определить события, которые будут описаны в новостном выпуске
- Прописать текст, опираясь на тайминг
- Продумать техническое оснащение:
 - ❖ Выбрать устройство для записи. Можно использовать профессиональную камеру или современный смартфон.
 - ❖ Определить формат и разрешение видео.
 - ❖ Обеспечить правильное освещение. Снимать нужно в хорошо освещённом месте, избегая прямого солнечного света, который может создавать резкие тени.
 - ❖ Выбрать нейтральный фон. Он не должен отвлекать внимание от выступления. Следует избегать загромождённых или ярких фонов, элементов декора.
 - ❖ Обратить внимание на качество звука. По возможности, использовать внешний микрофон для записи звука, чтобы избежать шумов и эха.
 - ❖ Использовать штатив.
 - ❖ Пересмотреть видео. Нужно убедиться, что качество изображения и звука хорошее.

2. Интеграция в учебный процесс

- На уроках истории использовать на этапе актуализации;
- При проведении классного часа;
- Оформить как практическую часть при создании научно – исследовательских работ;

3. Проведение мероприятия

- Соблюдение структуры выпуска новостей;
- Заставка с символикой Великой Победы;

- Краткое вступление ведущих (школьников) о значимости Дня Победы;
- Серия коротких сюжетов на разные темы;
- Завершение выпуска: ведущие призывают чтить память о войне и беречь мир;
- Тайминг - до 5 минут

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - ❖ Устное обсуждение: использование метода «Незаконченное предложение»;
 - ❖ Письменное задание: написать свой текст Победного выпуска новостей.
- **Дополнительные активности:**
 - ❖ Запись интервью у ветеранов ВОВ;
 - ❖ Создание серии подкастов о битвах ВОВ, которые привели к победе.

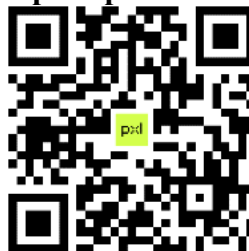
5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**
 - ❖ Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);
 - ❖ Оформление выпуска новостей в печатном виде.

Советы:

- Подбирайте события для новостей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
- Привлекайте к участию в мероприятиях родителей и социальных партнёров

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Проведение мастер-класса по реставрации»

Цель

повышение интереса к событиям ВОв через вовлечение в реставрацию предметов, связанных с героическим подвигом народа.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Изучить правила и этапы реставрационных работ;
- Определить предмет для реставрации;
- Исследовать материалы, из которых изготовлен объект, определить объём работ;
- Составить план восстановительных работ.

2. Интеграция в учебный процесс

- Проводить практические работы на уроках технологии;
- Изучать объекты для реставрации на экскурсиях в школьный музей;
- Использовать как наглядные пособия на уроках истории и истории родного края;
- Оформление в качестве практической части для научно – исследовательских работ.

4. Проведение мероприятия

- Подобрать всё необходимое. Вещь выполняется теми же материалами, что были использованы при её изготовлении. Старая кожа, ткани, кусочки перламутра, цветной камень и стекло.
- Каждому материалу соответствует свой крепёж.
- Соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами (лак, клей, растворитель) и инструментами.

4. Закрепление материала

• Рефлексия:

Провести опрос среди одноклассников:

1. Желает ли ты помочь в реставрации экспонатов нашего школьного музея?

2. Готов ли ты остаться после занятий для оказания помощи в реставрации музейных экспонатов?

3. Сможешь ли ты в свободное время, чтобы помочь в реставрации музейных экспонатов?

• **Дополнительные активности:**

- ❖ Задание: по возможности отреставрировать книги находящиеся дома, которые вы сможете подарить школьной библиотеке.
- ❖ Участие в мероприятиях совместно с Добро.ру

5. Отчётность

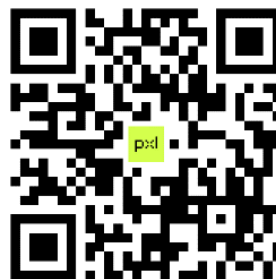
• **Форматы отчёта:**

- ❖ Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);

Советы:

- Подбирайте экспонаты для реставрирования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
- Привлекайте к участию в мероприятиях родителей и социальных партнёров

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Проведение массового танца»

Цель

формирование глубокого понимания и уважения к событиям и людям ВОВ через исполнение хореографического номера военной тематики.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Изучить и отобрать песню для организации массового танца;
- Подготовить сценический реквизит, атрибуты, костюмы для хореографического номера военной тематики;
- Создание хореографической композиции;
- Проведение репетиций;

2. Интеграция в учебный процесс

- Использовать на уроках истории, как пример для поддержания боевого духа бойцов;
- Изучение музыкальных композиций на уроках;
- Использование темы для научно – исследовательских работ и проектной деятельности;

5. Проведение мероприятия

- Проверить техническое сопровождение танца: музыка, видеозапись;
- Провести пробную запись;
- Записать танец на видео, при необходимости провести видеомонтаж.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - ❖ оценка качества исполнения хореографического номера, его значение в социуме;
 - ❖ анализ своих действий в команде.
- **Дополнительные активности:**
 - ❖ создание проекта на тему «Танцы в годы Великой Отечественной войны»;
 - ❖ выпуск информационного журнала, где обобщена изученная информация по теме проекта.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

- ❖ Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);
- ❖ Выступление на школьном концерте.

Советы:

- В танце можно использовать образы героев (солдаты, дети, женщины, вдовы) и символические элементы (Смерть, Война, Вера, Надежда, Любовь);
- Не используйте в танце много сложных технических элементов.

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Запись песни на тему военных лет»

Цель

воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, за русских людей на примерах песен военных лет.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Узнать, какие песни были популярны в годы Великой Отечественной войны;
- Изучить историю создания военных песен и посмотреть, как влияла песня на боевой дух солдат;
- Определить песню для исполнения;
- Подобрать исполнителей песни;
- На репетициях отработать слаженность исполнения сценического действия;
- Учитывать внешний вид, использование сценических костюмов и реквизита;

2. Интеграция в учебный процесс

- Проведение интегрированных занятий: литература – музыка, история - музыка;
- Использовать при подготовке мероприятий, связанных с годовщиной Победы в ВОВ;
- При изучении песен на уроках музыки, использовать как наглядный пример;

• Проведение мероприятия

- Команда записывает на видео патриотическую песню в исполнении самой команды;
- Педагог может быть в кадре вместе с детьми;
- Можно привлекать к творческому номеру других учащихся;
- Минимум участников в кадре: 10 человек;
- Проверить формат видео: горизонтальный формат;
- Качество съемки: HD или Full HD;
- Камера статична (не трясется);

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**

❖ Беседа по вопросам:

- «Кто является героями песен военных лет?»
- «Чего недоставало бойцам во время затишья между боями?»
- «Почему так важно для нас знать и помнить песни военных лет?»
- «Что ценно для вас в этих песнях?»

• **Дополнительные активности:**

- ❖ Участие в военно-патриотическом музыкальном конкурсе;
- ❖ Создание альбома с записями песен военных лет для школьников;
- ❖ Подготовка проектов с информацией о песне, об истории ее создания.

5. Отчётность

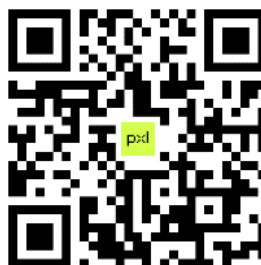
• **Форматы отчёта:**

- ❖ Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);
- ❖ Выступление на школьном концерте.

Советы:

- Привлекайте к участию в мероприятиях родителей и социальных партнёров
- Проводите интегрированные уроки с учителями и педагогами дополнительного образования.

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Окопное искусство»

Цель

Повышение интереса к изучению событий ВОв через проведение мастер-класса по изготовлению поделок из подручных материалов.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Познакомить учащихся с тем, что входит в «понятие» окопное искусство, виды окопного творчества, особенности изготовления поделок;
- Подготовить соответствующие материалы, используя гильзы, дерево и другие доступные предметы, то, что могли бы делать солдаты в окопах;
- Изготовление деталей поделки;
- Сделать образец будущей поделки для учащихся.

2. Интеграция в учебный процесс

- Включение занятий в учебную деятельность на уроках технологии;
- Использовать при изготовлении подарков ветеранам ВОв;
- Разработка научно –исследовательских проектов;

• Проведение мероприятия

- Вводная беседа о теме мастер –класса, возможно рассказ об истории создания окопных свеч, военной технике;
- Проверить наличие необходимых материалов и деталей поделки;
- Повторить правила безопасности, особенно, если при изготовлении поделки используются режущие предметы;
- Изготовить недостающие детали, собрать поделку;
- Сверить с образцом.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - ❖ Оценивание работ учащимися;
 - ❖ Устное обсуждение: «Какие чувства вызвало у вас наше сегодняшнее занятие».
- **Дополнительные активности:**
 - ❖ Проведение мастер – классов для других школьников;

- ❖ Разработка проекта по соответствующей теме;

5. Отчётность

• Форматы отчёта:

- ❖ Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);
- ❖ Организация выставки полученных работ.

Советы:

- При выборе поделки учитывайте возрастные особенности школьников;
 - Желательно предварительно посетить музей или организовать виртуальную экскурсию для знакомства с примерами «окопного искусства».
-
- **Пепельницы и подсвечники:** гильзы артиллерийских снарядов и патронов часто превращались в пепельницы или подсвечники.
 - **Вазы и кубки:** крупные гильзы превращались в вазы или кубки, которые могли украшаться изображениями орнаментов, гербов, военной символикой или портретами.
 - **Ножи и другие инструменты:** из осколков снарядов и гильз изготавливались ножи, лопатки и другие инструменты, необходимые в быту.
 - **Модели военной техники:** из гильз и других металлических деталей солдаты делали миниатюрные модели танков, самолетов, пушек.
 - **Рамки для фотографий:** из дерева делались рамки для фотографий близких и родных.
 - **Шахматы и шашки:** вырезались из дерева и кости фигурки для шахмат и шашек.
 - **Куклы и игрушки:** из ткани и других материалов изготавливались куклы и игрушки для детей.

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Инсценировка песни на военную тему»

Цель: развивать музыкально - творческие способности учащихся; воспитывать чувство благодарности к героям, победившим врага и отстоявшим мирную жизнь.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Глубокий анализ музыкального произведения, которое берётся для инсценирования;
- Многократное прослушивание произведения;
- Рассказ учителя о событиях, связанных с песней, её авторах;
- Беседы с применением фотографий, видеофрагментов о содержании песни.
- Создание сценария.

2. Интеграция в учебный процесс

- Знакомство с историческим контекстом: обсуждение исторических событий, отражённых в музыкальном произведении.
- Проведение классного часа или тематического занятия, посвящённого Великой Отечественной войне на основе инсценировки.

3. Проведение мероприятия

- Проверка технической готовности для воспроизведения звука и записи;
- Вступительное слово, возможно прочтение стихотворения;
- Выполнение под фонограмму определённых действий, связанных с тематикой произведения;
- Четкое следование сценарию;
- Применение атрибутов ВОв для создания реалистичной атмосферы;
- Проверка полученной записи.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - ❖ Просмотр видеозаписи и обсуждение, в ходе которого ученики делятся своими мыслями, чувствами.

- ❖ Просмотр картин и фотографий военной хроники, которые могли служить иллюстрациями содержания данной песни.

- **Дополнительные активности:**

- ❖ Организация концерта, посвященного музыкальным произведениям военной тематики. Учащиеся могут подготовить номера, включающие не только исполнение песен тех лет, но и их интерпретацию в современных стилях.
- ❖ Создание коротких видеороликов – инсценировок по другим песням;
- ❖ Написание сообщений о событиях и героях песен военных лет.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

- ❖ Фото- и видеотчет: фиксация хода подготовки и проведения инсценировки;
- ❖ Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);

Советы:

- При выборе песни для инсценировки учитывайте возрастные особенности школьников;
- Попросите помощи в видеосъемке у профессионалов, чтобы визуально и эмоционально донести до зрителя величие подвига и трагедию войны.

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Создание графической новеллы о героях войны»

Цель

Увековечивание подвигов и историй героев войны в доступной и привлекательной форме графической новеллы

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Объяснить ученикам, что графическая новелла — один из форматов комиксов. Представляет собой рассказ, в котором сюжет передаётся через рисунок, а текст играет вспомогательную роль;
- Познакомить учащихся с подвигами героев ВОв;
- Разделить класс на творческие группы;
- Дать задание разработать сюжет для новеллы;

2. Интеграция в учебный процесс

- Проведение интегрированных занятий: история – ИЗО, история - информатика;
- Использовать при подготовке мероприятий, связанных с годовщиной Победы в ВОв;
- Применять в качестве наглядных пособий на повторительно – обобщающих уроках, внеурочных занятиях, классных часах;

• Проведение мероприятия

- Создание эскизов и раскадровки — помогает увидеть, как будет развиваться история визуально. Можно рисовать кадры, отмечая ключевые моменты и действия персонажей;
- Окончательная иллюстрация — создание финальных иллюстраций. Можно использовать как традиционные, так и цифровые методы рисования. Важно сохранить последовательность стиля по всем страницам;
- Выбор цвета и шрифта — цветовая палитра может задать настроение всего произведения, а шрифты помогут лучше передать характер персонажей и атмосферу сцен;

4. Закрепление материала

• Рефлексия:

- ❖ Беседа по вопросам:
 - «Кто является героем вашей новеллы?»

- «Почему я выбрал этого человека?»

• Дополнительные активности:

- ❖ Создание альбома графических новелл;
- ❖ Проведение мастер –класса по созданию графической новеллы;
- ❖ Подготовка проектов с информацией о героях ВОв.

5. Отчётность

• Форматы отчёта:

- ❖ Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);
- ❖ Проведение мультимедийных и мобильных выставок.

Советы:

- Привлекайте к участию в мероприятиях родителей и социальных партнёров
- Проводите интегрированные уроки с учителями и педагогами дополнительного образования.

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Создание авторской иллюстрации к книге военных лет»

Цель

Создание ярких и запоминающихся иллюстраций, которые помогут глубже проникнуться атмосферой и событиями книги военных лет, тем самым оживляя историческую память.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Подбор художественных произведений, например:**

1. «Живые и мёртвые», Константин Симонов.
2. «Василий Тёркин» Александр Твардовский
3. «В окопах Сталинграда», Виктор Некрасов.
4. «Судьба человека», Михаил Шолохов.
5. «Повесть о настоящем человеке», Борис Полевой.
6. «Горячий снег», Юрий Бондарев.
7. «А зори здесь тихие...», Борис Васильев
8. «Сын полка», Валентин Катаев
9. «Дожить до рассвета», Василь Быков
10. «В списках не значился», Борис Васильев

- Анализ выбранного произведения, чтобы понять основные темы, характеры персонажей и ключевые сцены;
- Определение сюжета для создания иллюстрации.

2. Интеграция в учебный процесс

- Проведение интегрированных занятий: история – литература, литература - ИЗО;
- Использовать иллюстрации, как средство наглядности при изучении произведения на уроках литературы;

- **Проведение мероприятия**

- Создать несколько эскизов — нарисовать несколько вариантов иллюстрации, чтобы показать разные подходы и идеи;
- Обсудить эскизы с одноклассниками и учителем, чтобы получить обратную связь и выбрать лучший вариант для дальнейшей работы;

- Выполнить работу на формате А4 от руки, используя карандаши, фломастеры, краски и т.д.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**

- ❖ Организовать обсуждение иллюстраций, предложить ответить на вопросы:
 - «Что чувствовал художник, изображая эту сцену?»
 - «Почему я выбрал этот сюжет для иллюстрации?»

- **Дополнительные активности:**

- ❖ Создание альбома иллюстраций к книгам;
- ❖ Организация выставки;
- ❖ Подготовка и проведение экскурсии по организованной выставке.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

- ❖ Размещение иллюстраций с пояснениями на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);

Советы:

- Иллюстрации должны быть визуально привлекательными и проникнутыми духом времени, отражать героизм, мужество и любовь к Родине.

Пример



ТРЕК 6 «Творчество и искусство»

«Организация выставки фотографий на тему «Память о войне»

Цель

Через фотографии отразить трагические и героические события войны, сохранив их в памяти поколений.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- Подобрать семейные архивные снимки, современные фотографии военных мемориалов, фотографии ветеранов;
- Минимум 15 фото;
- Каждое фото должно быть связано с регионом.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Предварительное задание:** предложить учащимся ознакомиться с материалами по теме патриотизма, роли региона в ВОВ, героями ВОВ своего края.
- **Привязка к учебной программе:** связать тему мероприятия с текущими уроками истории, музыки или изобразительного искусства.

3. Проведение мероприятия

- Организация выставки: разместить выбранные фотографии в классе или другом подходящем помещении;
- Экскурсии: провести экскурсии для других классов/групп, во время которых ученики-участники проекта рассказывают о событии, человеке, изображённом на фотографии;
- Организовать викторины, конкурсы, связанные с тематикой выставки.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия:**
 - ❖ Написать мини-эссе на тему «Мой край в годы ВОВ».
- **Дополнительные активности:**
 - ❖ Организация онлайн выставки;
 - ❖ Создание коротких видеороликов о ветеранах, мемориалах ВОВ;
 - ❖ Проведение конференции.

5. Отчётность

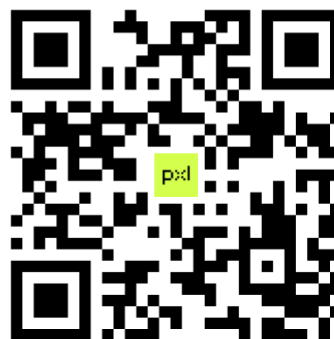
• Форматы отчёта:

- ❖ Размещение фотографий с пояснениями на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ (хештег #ПомнимГордимся);
- ❖ Сбор отзывов: собрать отзывы от посетителей выставки, от учителей, от родителей.

Советы:

- Можно организовать выставку по блокам:
Первый блок – семейные архивные фотографии;
Второй блок – современные фотографии военных мемориалов;
Третий блок – портреты ветеранов.

Пример



«Добрая ярмарка»**Цели:**

- Изготовление поделок, сувениров, украшений и других изделий декоративно-прикладного творчества (вязание, бисероплетение, алмазная мозаика, соломенные и глиняные игрушки и т.д.) и изобразительного искусства.
- Возможность реализовать творческую составляющую через оформление торгового места и привлечения посетителей за символическую сумму приобрести товар, посвященный Великой Отечественной войне.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- **Выберите формат изготовления изделий:**
 - Определите изделие и материал, необходимые для его изготовления.
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Возможность оформления торгового места, декорации и время, в течение которого можно провести мероприятие.
 - Формат проведения: определите символическую плату либо предложить альтернативы.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Приурочьте Добрую ярмарку к датам
 - Обсудите варианты эскизов оформления торгового места, а также других изделий на уроках изобразительного искусства.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Посмотрите интересные идеи для оформления торгового места и изделий, которые будут выставлены на ярмарке».*

3. Проведение ярмарки

- **Офлайн:**
 - Встретьтесь с волонтерами, определите навигацию, которая поможет посетителям ярмарки посетить как можно больше торговых мест.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

• **Онлайн:**

- Показывайте ярмарку на большом экране.
- Придумайте рекламные слоганы для привлечения посетителей.

4. Закрепление материала• **Рефлексия после ярмарки:**

- Устное обсуждение: *«Какое торговое место понравилось больше всего?».*
- Письменное задание: подготовить доклад по различным видам прикладного искусства.

5. Отчётность• **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ДобраяЯрмарка).
- Создание видеоролика - обзора, где нужно отразить процесс создания товаров, процесс оформления торгового места и представление товаров.
- Презентация на классном часе, на родительском собрании.

Советы:

- Для младших классов: используйте игровые элементы.
- Для старшеклассников: углубленное изучение декоративного творчества в различные годы истории.
- Включите в ярмарку традиционные народные изделия прикладного творчества.

Примеры

<https://disk.yandex.ru/d/wmxAzmn96uMZZg>



«Пока все в команде»**Цели:**

- Сплочение команды для достижения общих результатов через внеурочную деятельность (неформальную обстановку).
- Приготовление пирога и проведения чаепития всей командой (фантазия участников приветствуется – пирог, торт, пицца).
- **Пошаговая инструкция для классного руководителя:**

1. Подготовка

- **Выберите формат изготовления изделий:**
 - Определите формат и место проведения внеурочного мероприятия.
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Проведение чаепития в школе.
 - Количество человек и время проведения.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Обсудите процесс приготовления к чаепитию, товары и ингредиенты, которые понадобятся для приготовления пирога на уроках труда.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Предложите варианты украшения кабинета, стола и изделий, которые будут приготовлены для чаепития».*

3. Проведение чаепития

- **Офлайн:**
 - Подготовьте все необходимое для того, чтоб совместными усилиями испечь пирог.
 - Встретьтесь с ребятами в кабинете, организуйте процесс накрытия стола.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия после чаепития и приготовления пирога:**
 - Устное обсуждение: *«Что запомнилось больше всего? Почему именно этот пирог Вы решили испечь?».*

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы - фото приготовления пирога и чаепитием участниками команды (хештег #ПокаВсеВКоманде).
- Презентация на классном часе, на родительском собрании.

Советы:

- Для младших классов: выявление творческой составляющей для приготовления пирога.
- Для старшеклассников: возможность сделать самостоятельно без помощи взрослых.

Примеры

https://disk.yandex.ru/d/5o88JxX80qvT_Q



«Сбор гуманитарной помощи для ветерана»**Цели:**

- Оказание материальной поддержки (либо иной посильной помощи).
- Поддержка здоровья (доступность качественных медицинских препаратов и услуг).
- Повышение уровня комфорта проживания.
- Обеспечение чувства нужности и уважения.
- Создание условий для социальной активности (некоторые мероприятия включают организацию культурных мероприятий, экскурсий, общения между ветеранами и молодежью)

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- **Выберите формат:**
 - **Определите** формат оказания гуманитарной помощи для ветерана.
 - **Соберите** необходимую сумму для оказания гуманитарной помощи.
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Возможность выделения денежных средств из бюджета школы либо иной посильной помощи.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
Обществознание
 - - Изучение понятий гражданского долга, ответственности гражданина перед обществом.
 - - Формирование понимания важности волонтерства и взаимопомощи.
 - - Развитие навыков организации общественных инициатив.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Написание сочинений на тему благодарности ветеранам, размышлений о роли гуманизма в обществе».*

3. Проведение сбора гуманитарной помощи

- **Офлайн:**

- Договоритесь о любой посильной помощи, которую Вы можете оказать ветеранам.
- Необходимо приобрести товары.
- Навестить ветерана, выразить благодарность за его подвиги, оказать посильную гуманитарную помощь.
- Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала• **Рефлексия после ярмарки:**

- Устное обсуждение: *«Как прошла встреча? Что понравилось больше всего?».*
- Проведение школьных конференций и круглых столов на темы патриотического воспитания, культуры заботы о старшем поколении.

5. Отчётность• **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы, создание видеоролика сборки гуманитарной помощи и посещения ветерана. (хештег #ВолонтерствоИПомощь).
- Презентация на классном часе, на родительском собрании.
- Создание горизонтального видеоролика (до 2-х минут) сборки гуманитарной помощи и посещения ветерана.

Советы:

Участие учеников в сборе гуманитарной помощи помогает развивать эмоционально-нравственную сферу ребенка, воспитывать уважительное отношение к старшим поколениям, формировать осознание собственной значимости и гражданской позиции. Это создает атмосферу взаимопонимания и сотрудничества внутри школы, способствует развитию лидерских качеств учащихся и формированию активной жизненной позиции будущих взрослых членов общества.

Примеры <https://disk.yandex.ru/d/SPFhPiA6zoi5Rw>



«Торжественное посвящение в ряды волонтеров»**Цели:**

- Официальное признание добровольцев.
- Формирование мотивации и вовлеченности.
- Публичное выражение признательности обществу.
- Образовательная составляющая.
- Укрепление командного духа.
- Распространение позитивного имиджа волонтерского движения.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**• **Выберите формат:**

- **Определите формат:** торжественный вечер, праздник, конференция или конкурс.

• **Составление плана мероприятия:**

- Открытие мероприятия (приветствие гостей).
- Представление действующих волонтеров и почетных гостей.
- Символическая передача атрибутики (бэйджей, значков, удостоверений).
- Выступления обучающихся, лидеров школьного актива, наставников.
- Клятва волонтера (обращение к детям и обещание помогать другим людям).
- Награждение наиболее отличившихся активистов.
- Завершающая часть мероприятия (фотосессия, вручение памятных подарков).

2. Интеграция в учебный процесс• **Связь с программой:**

- Анализ проведения вступления в ряды волонтеров в различные этапы исторического развития.

• **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: *«Предложите ребятам подготовить творческие номера: стихотворения, рассказы, рисунки, поделки, которые будут демонстрироваться во время праздника».*

3. Проведение церемонии

- Оформление помещения.
- Музыкальное сопровождение.

- Атрибутика и символы (приготовьте специальные бэйджи, эмблемы, удостоверения волонтера, памятные сувениры, сертификаты, дипломы, грамоты для награждения).
- Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала• **Рефлексия после ярмарки:**

- Устное обсуждение: *«Что запомнилось больше всего?».*

5. Отчётность• **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы, создание видеоролика проведения Церемонии посвящения и выполнение совместного доброго дела (хештег #Волонтерство).
- Презентация на классном часе, на родительском собрании.
- Создание горизонтального видеоролика (до 2-х минут) проведения Церемонии посвящения и выполнение совместного доброго дела.

Советы:

Совместное участие в мероприятии укрепляет отношения между волонтерами, формирует коллективную сплоченность и ощущение принадлежности к единой команде. Участники начинают лучше понимать друг друга и сотрудничать эффективнее.

Торжественная линейка – посвящение в ряды волонтеров новых участников (не менее 3 человек), которую проводят участники Проекта. В ходе мероприятия должна быть дана клятва, также совершено совместное выполнение доброго дела.

Важно:

Такие мероприятия привлекают внимание общественности, СМИ и потенциальных спонсоров, способствуя популяризации идей волонтерства и повышению интереса к участию в добрых делах!

Примеры <https://disk.yandex.ru/d/5z5oda7vpBr7QA>



«Дружба командами»**Цели:**

- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование умения работать в команде.
- Укрепление дружбы и товарищества.
- Повышение уверенности в себе.
- Воспитание терпимости и толерантности.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- **Выберите формат:**
 - Запишите видеопоздравление с наступающим 80-летием Победы друг другу и отправляют сувенир, выполненный своими руками.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Обсудите варианты эскизов сувенира, а также других изделий на уроках изобразительного искусства.
 - Снимите и смонтируйте видеоролик – поздравление, исходя из требований и норм, полученных на уроках информатики.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Подготовьте оригинальный текст для записи видеопоздравления».*

3. Проведение мероприятия

- **Офлайн:**
 - Встретьтесь с ребятами, подготовьте фон для съемки и необходимое оборудование.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия после ярмарки:**
 - Устное обсуждение: *«Как Вам такой формат общения в командах и группах».*

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**
 - Альбом с фото и видеороликами в соцсетях школы (хештег #ДружбаКомандами).

- Презентация на классном часе, на родительском собрании.
- создание горизонтального видеоролика (до 1-ой минуты) – видеопоздравления и фото отправки сувенира.

Советы:

- Наличие хорошего фона для съемки;
- Наличие оборудование для съемки и монтажа.

Важно:

Мероприятие «Дружба командами» выступает эффективным средством формирования положительных личностных качеств, укрепления межличностных взаимоотношений и повышения общей успеваемости учащихся.

Примеры

<https://disk.yandex.ru/d/XXjEZlvveIU7Cg>



«Книгообмен»**Цели:**

- Продвижение чтения.
- Социальное взаимодействия.
- Оживление библиотечного фонда.
- Развитие организационных способностей.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- **Выберите формат:**
 - Определите формат проведения книгообмена: с учащимися класса, школы, учителями.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
- Литература: учащиеся расширяют знания о творчестве писателей, изучают различные литературные жанры и формы повествования.
- История: знакомство с историческими эпохами и реалиями через художественные произведения.
- Обществознание: обсуждение нравственных вопросов, этических норм и социального устройства общества.
- Иностранные языки: работа с иностранными изданиями, переводы и сравнение оригиналов с адаптациями.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание:
 - Урок-дискуссия: обсуждение особенностей сюжета, персонажей и смысла прочитанных книг.
 - Проектная деятельность: создание презентаций, докладов, рефератов на основе выбранных книг.
 - Экскурсионные занятия: посещение библиотек, издательств, книжных магазинов.
 - Творческая мастерская: написание эссе, стихов, рассказов, рисунков по мотивам прочитанного.

3. Проведение книгообмена

- **Офлайн:**
 - Встретьтесь с человеком, которому Вы хотите подарить книгу, а также добавьте в подарок Георгиевскую ленточку.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия после ярмарки:**
 - Устное обсуждение: *«Понравилось ли Вам мероприятия и что запомнилось большего всего?»*.

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**
 - Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #Книгообмен).
 - Презентация на классном часе, на родительском собрании.
 - Анонсировать книгу, посвященную Великой Отечественной войне, вручить бумажный вариант и Георгиевскую ленточку любому человеку (вне команды).

Важно:

Оргкомитет книгообмена приобретает полезный опыт планирования и проведения массовых мероприятий, учится правильно распределять обязанности и решать возникающие проблемы.

Таким образом, книгообмен решает целый ряд образовательных и воспитательных задач, помогая школьникам раскрыть потенциал личного роста и творческого самовыражения.

Примеры https://disk.yandex.ru/d/wOdPDIH_09SXRw



«Тематическое занятие «Я-волонтер»**Цели:**

- Формирование осознанного желания заниматься волонтерской деятельностью, прививание навыков альтруизма, сочувствия и сострадания к окружающим.
- Познакомить школьников с основными понятиями волонтерства и видами социально-значимой деятельности, а также объяснить важность активного участия молодых людей в жизни общества.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- **Выберите формат:**
 - Определите формат проведения мероприятия и пригласите действующего сотрудника волонтерской организации (это может быть и любой человек, занимающийся волонтерством и имеющий волонтерские часы на платформе Добро.ру).
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Возможность приглашения волонтера.
 - Формат проведения: время и место проведения мероприятия.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Чтение и обсуждение произведений, связанных с темой самоотверженности, добра и помощи ближним («Повесть о настоящем человеке», «Материнское сердце»).
 - Эссе на тему собственного восприятия волонтерства и путей личной реализации в данном направлении.
 - Рассмотрение правовых аспектов волонтерской деятельности, прав и обязанностей волонтеров.
 - Проекты, связанные с организацией мероприятий по оказанию помощи социально уязвимым группам населения.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: «Проектная работа по созданию информационного стенда о выдающихся деятелях-добровольцах».

3. Проведение занятия

- Урок-игра: проведение квеста или деловой игры, моделирующей ситуации выбора волонтером вариантов действий.

- Проектная деятельность: разработка учениками индивидуальных или групповых проектов по направлениям волонтерской деятельности.
- Форумы и конференции: обсуждение опыта ведущих волонтерских движений и предложений школьников по улучшению существующей практики.
- Экскурсии и походы: экскурсии в центры поддержки семей, дома престарелых, приюты для животных.

4. Закрепление материала• **Рефлексия после ярмарки:**

- Устное обсуждение: «Как Вы теперь относитесь к волонтерству? Что запомнилось больше всего?».

5. Отчётность• **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ЯВолонтер).
- Презентация на классном часе, на родительском собрании.

Советы:

Учащиеся должны осознать личную ответственность за благополучие общества, сформировать готовность к участию в значимых проектах, направленных на благоустройство родного края, защиту природы, оказание помощи нуждающимся.

Проведение тематического занятия с классным руководителем / опытным волонтером/ волонтерской организацией, которые расскажут о пользе волонтерского движения и платформе «Добро.ру».

Важно:

Интеграция тематического занятия «Я — волонтер» в учебный процесс обеспечит комплексный подход к подготовке молодёжи к активной жизнедеятельности, содействию общественным интересам и формированию высоких морально-нравственных ориентиров.

Примеры <https://disk.yandex.ru/d/ЕсхYGoDV-Xm13w>



«Игры нашего детства»**Цели:**

- Возрождение традиций детской игровой культуры.
- Физическое развитие.
- Социальное взаимодействие.
- Патриотическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- **Пошаговая инструкция для классного руководителя:**

1. Подготовка

- **Выберите формат:**
 - **Определите** формат проведения игр нашего детства, которые были популярны в период Великой Отечественной войны.
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Возможность оформления стенда возле спортивного зала.
 - Формат проведения: проведение мероприятий на уроках физкультуры.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Большая часть игр имеет подвижный и активный характер, что позволяет использовать их на занятиях физической культуры.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Подготовьте игры, которые играли дети в период Великой Отечественной войны».*

3. Проведение ярмарки

- **Офлайн:**
 - Встретьтесь с ребятами и проведите игры, которые были найдены ими в качестве домашнего задания.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия после ярмарки:**
 - Устное обсуждение: *«Какие игры понравились больше всего и почему?».*

5. Отчётность

- **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ИгрыНашегоДетства).
- Презентация на классном часе, на родительском собрании.
- Создание фрагмента горизонтального видеоролика (до 1-ой минуты) детской игры, где помимо членов команды принимают участие другие ученики.

Советы:

Многие детские игры прошлого связаны с активным движением, физической нагрузкой и развитием ловкости, силы, выносливости, координации движений и реакции, что требует дополнительной ответственности в период учебных занятий.

Важно:

Мероприятие «Игры нашего детства» способствует гармоничному развитию личности ребёнка, укреплению физического здоровья, духовно-нравственному становлению и поддержанию преемственности поколений. Игровая форма привлекает детей к занятию физкультурой и спортом, формирует устойчивый интерес к активному отдыху и отказу от малоподвижного образа жизни.

"В войнушку»
 "В разведчиков»
 "В санитаров»
 "В партизан»
 "В бомбоубежище»
 "В колхоз»
 "В госпиталь»
 Игра в "стеклышки»
 Игра в "фантики»
 Игра в "камешки»

Примеры

<https://disk.yandex.ru/d/VwmDeLs6nIJKА>



«Содействие в организации и проведении общешкольного велопробега»

Цели:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Совершенствование двигательной активности.
- Формирование экологической сознательности.
- Патриотическое воспитание.
- Развитие спортивного мастерства.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите формат:**
 - Установите точную дату и время проведения велопробега, учитывая погодные условия и расписание занятий.
- **Согласуйте с администрацией:**

Обсудите идею велопробега с руководством школы и получите одобрение на его проведение. Определите ключевые задачи и ожидаемые результаты мероприятия.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Приурочьте Велопробег к датам (23 февраля, Окончание Сталинградской битвы, 9 мая).
 - Развитие внеурочной деятельности в рамках физической культуры, а также привлечение уроков истории для анализа и становления велоспорта в России.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Придумайте конкурсы, эстафеты, показательные выступления велосипедистов».*

3. Проведение ярмарки

- **Офлайн:**
 - Создание оргкомитета.
 - Разработка сценария и транспортного пути.
 - Проведение развлекательной части.
 - Медицинское обслуживание.
 - Фотографируйте процесс для отчёта.

4. Закрепление материала

- **Рефлексия после ярмарки:**

- Устное обсуждение: *«Что сложное показалось для Вас при проведении велопробега?».*
- Письменное задание: подготовить доклад по развитию велоспорта в различные этапы исторического развития.

5. Отчётность

• Форматы отчёта:

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #Велопробег).
- Презентация на классном часе, на родительском собрании.

Советы:

Проведение общешкольного велопробега способствует формированию гармонично развитого молодого поколения, обладающего высокой культурой поведения, любовью к спорту и окружающей среде.

Содействие и проведение общешкольного велопробега. Члены команды являются волонтерами мероприятия (сами принимать участие не должны).

Примеры

<https://disk.yandex.ru/d/dLpyoxaCqjAGFw>



«Окна Победы»**Цели:**

- Возрождение традиций празднования Дня Победы.
- Формирование патриотических чувств.
- Объединение жителей города и района.
- Повышение осведомлённости о событиях войны.
- Психологическая разгрузка и положительное настроение.
- Понимание ценности мирного неба.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- **Выберите формат:**
 - Определите общую концепцию украшения окон, выберите подходящие материалы и цвета, установите единые требования к оформлению.
- **Согласуйте с администрацией:**
 - Ознакомьтесь с администрацией школы, обсудите сроки и форму проведения акции, заручитесь поддержкой руководства.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:**
 - Приурочьте Окна Победы к датам (например, 9 мая).
 - Обсудите варианты эскизов оформления на уроках изобразительного искусства.
- **Мотивация учеников:**
 - Дайте задание: *«Подготовьте эскизы и концепции украшения окон (например, Картонкино)».*

3. Проведение ярмарки

- **Офлайн:**
 - День открытия (перед началом мероприятия проведите инструктаж для участников по технике безопасности и порядку действий).
 - Процесс декорирования окон (руководители групп помогают учащимся размещать наклейки, рисовать картины, вывешивать транспаранты, составлять композиции).

- Презентация готовых работ (каждый класс показывает своё окно и рассказывает о смысле выбранной композиции, героях и событиях, которым оно посвящено).
- Совместная фотография (организуем фотозону возле украшенного окна класса, сделайте фотографии участников и отправьте их родителям и руководству школы).

4. Закрепление материала• **Рефлексия после ярмарки:**

- Устное обсуждение: *«Почему именно эти эскизы были выбраны?».*

5. Отчётность• **Форматы отчёта:**

- Альбом с фото в соцсетях школы (хештег #ОкнаПобеды).
- Презентация на классном часе, на родительском собрании.
- Командам-участникам необходимо оформить окна, например, шаблонами «Картонкино» https://vk.com/kartonkino_ru

Советы:

Спланированная и продуманная акция «Окна Победы» способна оказать значительное влияние на патриотическое воспитание школьников, укрепить дух товарищества и взаимопомощи, подчеркнуть важность сохранения исторической памяти.

Важно:

Акция «Окна Победы» имеет огромное значение для формирования правильного мировоззрения, уважения к прошлому и настоящего ценностям, гордости за страну и семьи.

Примеры

<https://disk.yandex.ru/d/R6FUBRbhTL6DZA>



ТРЕК 8 Научные и образовательные проекты

Круглый стол «Победа: события, герои, мужество»

Цель:

Создать площадку для обсуждения ключевых аспектов Великой Отечественной войны, где учащиеся смогут не только представить свои исследовательские работы, но и вступить в открытый диалог с экспертами, учителями и сверстниками.

Круглый стол — это такая дискуссионная площадка для детей и взрослых, где обсуждаются ключевые события Великой Отечественной войны. Это необычный формат, который можно использовать как нестандартный подход к проведению урока или классного часа. Для начала необходимо подготовиться и распределить доклады между участниками. Каждый участник может высказать свое отношение и мнение относительно событий военного времени. В процессе обсуждения участники самостоятельно приходят к верным и патриотическим выводам.

При проведении этого дела педагоги создавали атмосферу открытого диалога, где ценится каждое мнение

Такой формат помог развитию критического мышления, умения аргументировать свою позицию.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

Подготовка

- **Выберите формат:**

- **Офлайн**
- **Онлайн**

Лучше проводить в офлайн формате, чтобы участники могли видеть эмоции друг друга и активно взаимодействовать

- **Определите участников:** учащиеся, педагоги, родители, эксперты
- **Составьте план.** Распределите темы докладов для круглого стола
- **Техническая проверка:** убедитесь в наличии и работоспособности оборудования (микрофоны, проектор, интернет)

Интеграция в учебный процесс:

- **Связь с программой и предметами:**
 - История, литература (9 мая, День снятия блокады Ленинграда).

- Проанализируйте документы военных лет, письма, обсуждение литературных произведений.

- **Мотивация учеников:**

- Дайте задание: «Найдите 3 факта о ВОв, которые вас удивили» (для обсуждения на круглом столе).
- Проведите мини-викторину с вопросами по темам проектов.
- Вовлекайте зрителей: предложите задать вопрос спикерам или дополнить факты
- Предложите подготовить 1 слайд о вкладе вашего региона в Победу (для презентации на круглом столе)

Проведение мероприятия (примерный план)

- 1) Открытие: вступительное слово модератора (5 минут).
- 2) Выступления участников (по 5–7 минут каждое).
- 3) Дискуссия: обсуждение докладов, вопросы от аудитории.

Закрепление материала и рефлексия после круглого стола

- **Дискуссия:**

- «Какое выступление произвело на вас наибольшее впечатление и почему?»
- «Какие выводы вы сделали для себя после круглого стола?»

- **Мини-эссе** (0,5–1 страница)

- **Викторина:** вопросы по материалам докладов

Альтернатива для младших классов: рисунок или комикс по мотивам услышанных историй

Отчётность: Видео (до 5 минут) для школьных соцсетей, фото для сайта школы, презентация для классного часа или родительского собрания, краткий текстовый отчёт со статистикой (например: «12 докладов, 57 участников, 4 приглашённых эксперта»)

Пример



ТРЕК 8 Научные и образовательные проекты

Научное ток-шоу «Военные изобретения»

Научно-популярное интерактивное шоу в стиле диалога.

Цель:

Познакомить учащихся с ролью науки и техники в годы Великой Отечественной войны

Научно-популярное шоу — это формат, который позволил участникам попробовать себя в роли ведущих, научиться работать в кадре, структурировать информацию и интересно её рассказывать. Этот формат можно использовать при проведении встреч с интересными людьми.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Выберите тему:** 1–2 изобретения, напишите сценарий. Помогите участникам выбрать конкретное, эффектное и понятное изобретение или технологический факт (магнитная защита кораблей, бутылки с зажигательной смесью «Коктейль Молотова», разработка новых сплавов для брони)
- **Соберите материалы:** фото, видео архивные материалы.
- **Запишите сценарий ролика:** сценарий должен быть построен в формате диалога между двумя ведущими (один из которых задает вопросы, а другой объясняет). Обязателен элемент интерактива: риторические вопросы к зрителю, использование простых наглядных материалов (рисунков, схем, макетов).
- **Подготовьте спикеров:** 2 ведущих, которые будут вести диалог.
- **Подготовьте оператора или штатив**
- **Техническая проверка:** микрофоны, проектор, экран, таймер.

Проведение съемки: выберите нейтральный, не отвлекающий фон и обеспечьте хорошее освещение лиц ведущих, протрите камеру. Ведущие должны говорить живо, эмоционально, диалог должен быть динамичным. Нельзя просто зачитывать текст с листа. Строго следите за временем (не более 3 минут). Это требует репетиции.

Интеграция в учебный процесс

- **Межпредметные связи:** Подготовка шоу напрямую связана с уроками истории (контекст) и физики/химии (сущность изобретения).

Закрепление материала

- **Обсуждение:** после съемок обсудите с участниками, что было самым сложным и самым интересным в подготовке.
- **Просмотр:** готовое видео можно показать на уроке или классном часе другим ученикам.

Отчётность

- Готовое видео до 3 минут, размещенное в школьном сообществе или отправленное куратору проекта.

Советы:

- Используйте прием «объясняю сложное простым языком»: это поможет сделать материал действительно доступным.
- Поощряйте использование юмора и понятных аналогий из современной жизни

Примеры



ТРЕК 8 Научные и образовательные проекты

Минута памяти

Цель:

Способствовать сохранению личной, семейной памяти о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, воспитывать уважение к подвигу предков и чувство гордости за свою семью.

«Минута памяти» - открытый ежегодный проект для всех учителей и студентов, в чьих семьях есть или были ветераны ВОВ. Для тех, кому есть, что вспомнить и о чем рассказать.

«Минута памяти» позволяет нам рассказать об истории простым языком, нашим, родным, живым. Устный рассказ, фотографии, письма — в этом все наше прошлое. Каждой отдельной семьи и страны в целом. Минутная видеоистория помогает нам сохранить эту память и поделиться ей с другими.

Как собрать историю?

Почитать семейный архив, посмотреть фотографии, поговорить со старшими родственниками и сочинить небольшую историю о ветеране войны или тыла, который есть или был в вашей семье. История должна быть небольшая, на одну минуту.

Совет: для того, чтобы рассказывать было легче, вы можете написать небольшое сочинение про вашего ветерана или стих и выучить его, а потом уже рассказывать на камеру. Для того, чтобы следить за временем, можно использовать таймер.

Как сделать видео? Все просто!

Главное — сама история, а остальное вы блестяще сделаете, следуя нашей простой инструкции.

- Выбрать место для съемки. В доме, классе или в студии. Оно должно быть тихим и достаточно освещенным.
- Выбрать главного героя.
Кто рассказывает историю семьи: ребенок, взрослый или ребенок со взрослым.
- Снять.

- Смонтировать.
- Собрать ролик в одно целое. Если вы снимали сразу одним видео, то можно ничего не монтировать. Длительность ролика должна составлять до 60 секунд.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка:

- **Расскажите ученикам о ежегодном проекте «Минута памяти»**, покажите примеры работ по хештегу #минутапамяти(год), #минутапамяти(год) в социальной сети ВКонтакте
- **Определите героя:** помогите обучающимся выбрать родственника-ветерана (фронтовика или труженика тыла) для рассказа. Если в семье нет таких, героем может стать близкий человек из поколения детей войны или история, собранная по воспоминаниям соседей, архивным документам.
- **Организуем сбор информации:** проведите инструктаж, как вести беседу со старшими родственниками, подготовьте вопросы, запишите не только даты и факты, но и эмоции, детали, истории. Посоветуйте изучить семейные архивы, фотографии, письма.

2. Интеграция в учебный процесс

Связь с программой: Задание интегрируется в уроки истории, литературы, русского языка (написание и редактирование текста, ораторское искусство).

Написание текста: Помогите ученикам структурировать собранную информацию и написать краткий (на 1 минуту, примерно 150 слов) связный рассказ, эссе или стихотворение. Уделите внимание эмоциональной составляющей и личному отношению.

3. Практическая часть (съемка)

Выбор места: помогите выбрать тихое, хорошо освещенное место без отвлекающего фона (класс, библиотека, домашняя обстановка).

Репетиция: проведите репетиции выступления. Обучающийся должен знать текст хорошо, чтобы говорить искренне, а не заученно читать с листа. Используйте таймер для контроля времени.

Техника: используйте смартфон с хорошей камерой. Закрепите его неподвижно (на штатив или подручные средства). Протрите камеру. Кадр должен быть построен по пояс или по грудь.

Съемка: снимите несколько дублей. Главное – искренность рассказа, а не идеальная картинка.

4. Закрепление материала

Рефлексия: после съемки обсудите с учеником его ощущения, что он почувствовал, узнав больше об истории своей семьи.

Презентация: устройте просмотр получившихся видео в классе (с согласия авторов) для обмена историями и укрепления коллектива.

5. Отчётность

Готовое видео необходимо опубликовать в социальной сети ВКонтакте с хештегом проекта

Перед публикацией обязательно получите согласие родителей (законных представителей) на публикацию видео с ребенком.

Советы:

Для младших школьников можно рассказать историю вместе с родителем.

Для старшеклассников и студентов можно усложнить задачу: добавить в кадр демонстрацию фотографий, писем или наград.

Акцентируйте внимание на качестве звука - говорить нужно четко, в тихом помещении.

Важно: Подчеркните ценность каждого рассказа. После публикации поблагодарите всех участников и их семьи за вклад в сохранение памяти.

Примеры



Междисциплинарные задачи (на основе реальных событий Великой Отечественной войны)

Цель:

Показать практическое применение знаний по математике, физике, химии, русскому языку на примере героических страниц истории ВОВ. Развивать навыки решения практико-ориентированных задач, работы в команде.

Педагоги проявили творческий подход и собрали целый банк междисциплинарных задач, которые можно использовать на уроках математики, биологии, физики, химии и других предметов. Задачи способствуют развитию функциональной грамотности и укреплению междисциплинарных связей. Такой подход помогает учащимся увидеть целостную картину мира – для победы нужно обладать знаниями из различных областей наук.

Пошаговая инструкция для классного руководителя (куратора команды):

1. Подготовка

- **Сформируйте команду:** в мероприятии может участвовать как весь класс, так и группа заинтересованных учащихся.
- **Выберите и адаптируйте задачи:** создайте свои задачи, используя исторические факты. Убедитесь, что уровень сложности соответствует возрасту и программе обучения.
- **Для дошкольников:** подготовьте лото, домино или простые карточки-задания с изображениями военной техники, орденов, памятников.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:** задачи напрямую связаны с уроками математики, физики, химии. Обсудите с учителями-предметниками возможность проведения такого интегрированного занятия.
- **Мотивация:** начните с краткого исторического введения к каждой задаче, чтобы показать ее важность.

3. Проведение

- **Организуйте работу:** разделите учащихся на группы для решения задач. Предоставьте им необходимое оборудование (калькуляторы, справочные материалы).
- **Для дошкольников:** проведите игру в лото/домино в группе, объясняя значение каждого изображения.

4. Закрепление материала

- **Обсуждение решений:** после выполнения заданий, разберите решения, акцентируя внимание и на научной и исторической составляющей.
- **Рефлексия:** обсудите, как знания помогали решать реальные проблемы военного времени.

5. Отчётность

Форматы отчёта: создайте презентацию из 5 слайдов в формате PowerPoint или PDF:

- Слайд 1: Информация о команде (название, школа, класс), логотип проекта.
- Слайды 2-4: По одной задаче на каждый слайд. Задача должна быть сформулирована четко, сопровождаться иллюстрацией или исторической справкой.
- Слайд 5: Ответы на задачи с краткими решениями или пояснениями.

Советы

Можно устроить конкурс на самую интересную задачу, которую ученики придумают сами.

Для старших классов задачи могут быть более комплексными, требующими построения графиков или проведения несложных экспериментов.

Примеры



Олимпиада по истории Великой Отечественной войны

Цель:

Проверить и закрепить базовые знания учащихся о ключевых событиях, датах, героях и географии Великой Отечественной войны.

Педагоги создали задания в тестирующих системах, опираясь на достоверные источники. Возможность автоматической проверки и анализа результатов помогает объективно определить победителей и призёров. Кроме заданий в тестирующих системах, педагоги разработали различные варианты работ для выполнения на бланках. Учащиеся смогли проверить уровень своих знаний о Великой Отечественной войне, ведь эти знания важны для формирования гражданской позиции и патриотизма у подрастающего поколения.

Пошаговая инструкция для классного руководителя (организатора):

1. Подготовка

- **Определите уровень и масштаб:** решите, будет ли олимпиада внутри класса, среди параллели или всей школы.
- Выберите формат: офлайн (бумажные бланки) или онлайн (используя формы или платформы для тестирования).
- Разработайте задания: подготовьте задания, соответствующие возрасту участников. включите вопросы на знание:
 - Хронологии (ключевые даты начала и окончания войны, основных сражений).
 - Географии (города-герои, места крупнейших битв).
 - Полководцев и героев войны.
 - Культуры и быта военного времени.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Анонсируйте мероприятие:** объявите о проведении олимпиады заранее (за 1-2 недели), укажите тему и примерный круг вопросов для подготовки.
- **Подготовка учащихся:** на уроках истории или классном часе уделите время повторению основных тем, связанных с Великой Отечественной войной.

3. Проведение олимпиады

- **Организация:** проведите инструктаж для участников, раздайте бланки (для офлайн-формата), обеспечьте соблюдение правил.
- **Длительность:** оптимальное время для выполнения заданий 30-45 минут.

4. Подведение итогов и закрепление материала

Проверьте работы и определите победителей и призёров.

5. Отчётность

- Фото с самого мероприятия (процесс написания олимпиады).
- Фото награждения победителей и призёров (если оно проводилось).
- В отчете необходимо отметить участников, успешно справившихся с заданиями.
- Пост в социальных сетях

Советы:

- Для повышения мотивации подготовьте грамоты или сертификаты для всех участников и призы для победителей.
- Можно включить в жюри учителей истории.

Примеры



Четвероногие герои Великой Отечественной войны

Цель:

Расширить знания учащихся о роли животных (собак, лошадей, голубей и др.) в Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство благодарности и уважения к «братьям нашим меньшим», внесшим вклад в Победу. Развивать навыки исследовательской работы, подбора и анализа информации, творческого представления материала.

Животные внесли значительный вклад в победу в Великой Отечественной войне, продемонстрировав самоотверженность и преданность человеку

В этом задании учащиеся создавали презентацию или могли нарисовать плакат о роли животных в Великой Отечественной войне. Иллюстрации или фотографии должны были сопровождаться пояснительными подписями. Были включены примеры и истории участия животных в боевых действиях.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Разделите темы:** предложите ученикам или группам выбрать конкретный вид животных (собаки-санитары, собаки-миноискатели, лошади, голуби, корабельные коты) или историю одного известного животного-героя.
- **Организуйте исследование:** помогите найти достоверные источники информации: документальные статьи, архивные фотографии, воспоминания ветеранов.

2. Интеграция в учебный процесс

- **Связь с программой:** мероприятие может быть приурочено к урокам истории, биологии, литературы, информатики или быть частью проекта по внеурочной деятельности.
- **Обсуждение:** обсудите с учениками, почему тема животных на войне важна и как она дополняет наше представление о тех событиях.

3. Создание продукта

- **Презентация:** учащиеся создают презентацию, где каждый слайд посвящен отдельному аспекту темы: роль, породы, конкретные подвиги, фото с подписями.
- **Плакат:** учащиеся рисуют плакат, который должен быть не только ярким, но и информативным: содержать краткие тезисы, цифры, клички животных.

4. Презентация результатов

Защита проектов: устройте мини-конференцию, где каждая группа представит свой продукт (презентацию или плакат) и расскажет о своем исследовании одноклассникам.

5. Отчётность

Готовая презентация (в формате PPT, PDF или видео) или качественное фото нарисованного плаката, сам плакат.

Советы:

- Сделайте акцент на конкретных историях
- Для младших классов можно организовать коллективное создание одного большого плаката.

Примеры



ТРЕК 8 Научные и образовательные проекты

«Десант Победы» (Раздача георгиевских ленточек)

Цель:

Разъяснить значение Георгиевской ленты как символа военной славы, памяти и уважения к подвигу ветеранов. Научить правильному и уважительному ношению этого символа. Вовлечь учащихся в общественную акцию, развивать их гражданскую активность и коммуникативные навыки.

Мы не просто раздаем ленточки механически. Мы несём смысл. Выполняя это дело нужно было раздать георгиевские ленточки в школе или на улице и объяснить, как правильно носить ленточку и что она символизирует. Вариант задания был нарисовать плакат, демонстрирующий допустимые и nereкомендуемые способы ношения ленты.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:

1. Подготовка

- **Получите ленточки:** закажите необходимое количество Георгиевских ленточек через местные ветеранские организации, органы молодежной политики или приобретите самостоятельно.
- **Инструктаж волонтеров:** проведите с учениками-добровольцами инструктаж, объяснив: краткую историю символа. Правила ношения: ленточку носят на лацкане одежды, у сердца.

Важно: ее не носят ниже пояса, на голове, на шее как галстук, не крепят на сумку, не допускается небрежное ношение. Основные фразы для общения с людьми: «Здравствуйте! Примите, пожалуйста, символ Победы - Георгиевскую ленточку», «Давайте расскажу, что она означает и как ее правильно носить».

2. Интеграция в воспитательный процесс

- Проведите классный час на тему «Символика Победы», где подробно разберите историю и значение ленты.
- Если нет возможности раздавать ленты, основной акцент переносится на создание информационного плаката о правилах ношения и истории символа.

3. Проведение акции

- **Выберите место и время:** согласуйте с администрацией школы раздачу в холле перед началом уроков или после них. Либо организуйте выход группы (в сопровождении педагога) в общественное место (парк, площадь у памятника).
- **Проведение:** участники акции раздают ленточки, сопровождая кратким рассказом о ее значении и правилах ношения.
- **Альтернатива:** создание и размещение в школе на видном месте нарисованного от руки плаката «Как правильно носить Георгиевскую ленточку».

4. Рефлексия:

После акции обсудите с участниками их впечатления, сложности, интересные диалоги с людьми.

5. Отчётность

Предоставьте фотографии:

- Процесса раздачи ленточек (крупные планы, общие планы).
- Готового информационного плаката (если ленточки не раздавались).

Советы:

- Подчеркните важность уважительного и корректного поведения волонтеров.
- **Важно: Акция должна носить именно просветительский, а не формальный характер.**

Пример



О Великой Отечественной войне за 60 секунд**Цель:**

Научить учащихся кратко, емко и интересно доносить историческую информацию в формате, адаптированном для социальных сетей. Привлечь внимание широкой аудитории к малоизвестным или интересным фактам о Великой Отечественной войне. Развивать навыки работы с видео-контентом (монтаж, субтитры, оформление).

Участникам нужно было разместить в социальной сети ВКонтакте вертикальный видеоролик, в котором они рассказывают интересный факт о Великой Отечественной войне длительностью 60 секунд.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- Выбор факта: помогите выбрать удивительный факт, который действительно можно раскрыть за 60 секунд (например, «зачем на аэродромах держали дрессированных собак», «что такое «голубиная почта» и как ее использовали», «история одной песни»).
- Написание текста: напишите емкий и динамичный текст на 1 минуту. Отрепетируйте его чтение с таймером.
- Подготовка визуальной части: продумайте, какими кадрами (историческая хроника, фото, инфографика) будет сопровождаться рассказ. Можно снять говорящего в кадре на фоне зеленого экрана и затем добавить фон.
- Техническая подготовка: убедитесь, что у участников есть доступ к простым программам для монтажа видео (CapCut, InShot и т.д.).

2. Интеграция в учебный процесс

Связь с программой: Задание развивает навыки работы с информацией, ораторского мастерства и медиаграмотности.

3. Создание клипа

- Формат: Клип должен быть вертикальным (9:16), так как предназначен для просмотра в ленте социальных сетей.

- Динамика: используйте динамичный монтаж, крупные планы, яркие субтитры (так как многие смотрят видео без звука). Текст должен быть легко читаемым.
- Оформление: в конце клипа обязательно укажите авторство (школа, класс) и используйте нужные хештеги

5. Анализ: обсудите с учащимися, почему они выбрали тот или иной факт, какую реакцию зрителей ожидают.

6. Отчётность

Ссылка на опубликованный клип в социальной сети ВКонтакте.

Советы:

- Посоветуйте учащимся изучить популярные форматы современного видео-контента, чтобы их клип был интересен сверстникам.
- Акцент на визуальную составляющую: даже если факт очень интересный, без качественной картинки его могут не досмотреть.

Пример

Санитарный батальон**Цель:**

В игровой и доступной форме обучить учащихся базовым навыкам оказания первой помощи, актуальным в военное и мирное время. Сформировать представление о работе медиков в годы войны и воспитать уважение к этой профессии. Развить у детей и подростков чувство ответственности, умение не растеряться в сложной ситуации и желание помочь.

В этом задании предлагалось в игровой форме изучить простейшие правила помощи:

Для дошкольников:

- «Как позвать взрослого, если кто-то упал»
- «Как наложить „боевую“ наклейку- пластырь»
- Провести занятие с куклами и игрушками («лечим мишку»).

Для начальных классов:

- Обработывать «ранку»
- Накладывать простую повязку (на руку, голову)

Для подростков:

- Остановка кровотечения (давящая повязка)
- Помощь при переломах (шины из подручных средств)

Для старшеклассников и студентов СПО:

- Сердечно-лёгочная реанимация (на манекене)
- Помощь при ожогах и обморожениях

Руководители команды привлекали медиков и спасателей.

Пошаговая инструкция для классного руководителя:**1. Подготовка**

- Четко разделите программу для дошкольников, начальной школы, подростков и старшеклассников, СПО.
- Важно: для отработки навыков на старшеклассниках необходимо привлечение квалифицированного инструктора (медсестра, врач).
- Подготовьте реквизит:
- Для малышей: игрушки, пластыри, бинты (можно импровизированные), рисунки.
- Для старших: учебные манекены для реанимации, бинты, шины (линейки, палки, свернутые журналы), «антисептики» (вода).

- Разработайте сценарий занятия: Продумайте, как ввести детей в игровую ситуацию («Мы - санитары на учениях»).

2. Интеграция в воспитательный процесс

- Связь с историей: начните занятие с краткого рассказа о подвиге санитаров и медсестер в годы Великой отечественной войны.
- Безопасность: главный принцип - «Не навреди!». Все действия отрабатываются на муляжах и друг другу только те, которые не причинят вреда.

3. Проведение занятия

- Для дошкольников: проведите занятие в форме игры
- Для начальной школы: отработайте последовательность обработки раны (промыть водой, обработать антисептиком) и наложения простой повязки на руку.
- Для подростков и старшеклассников, СПО: под руководством инструктора отработайте алгоритм наложения давящей повязки, иммобилизации конечности при переломе, основы СЛР на манекене.

4. Закрепление материала

В конце занятия попросите нескольких учеников продемонстрировать освоенные навыки.

Обсудите, в каких жизненных ситуациях эти знания могут пригодиться.

5. Отчёт

Яркие, информативные фотографии, на которых виден процесс обучения: крупные планы рук, накладывающих повязку, общие планы группы, работающей с манекеном. К фото можно добавить краткое описание.

Советы:

Для малышей важна похвала и положительные эмоции.

Для старших - максимальная реалистичность и практика.

Важно: не допускайте формирования у детей ложной уверенности. Подчеркните, что это - только первая помощь, и после ее оказания обязательно нужно обратиться к взрослому (врачу).

Пример

ТРЕК 8 Научные и образовательные проекты

Турниры по шахматам и шашкам

Цель:

Развивать интеллектуальные способности учащихся, стратегическое мышление, память и концентрацию внимания. Воспитывать уважение к историческому наследию, связывая интеллектуальное соревнование с памятной датой 80-летием Великой Победы. Создать условия для позитивного общения и здоровой конкурентной среды среди учащихся разных возрастов. Турнир по шахматам и шашкам был приурочен к 80-летию Великой Победы. Шахматы и шашки способствуют развитию стратегического и тактического мышления, что неоднократно подчеркивалось во вступительной речи педагогов перед началом игры.

Пошаговая инструкция для классного руководителя (организатора):

1. Подготовка

- Определите масштаб и участников: решите, будет турнир внутри класса, общешкольным или, возможно, с приглашением команд из других школ. Определите возрастные категории (например, 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы).
- Выберите формат и регламент: определите систему проведения (круговая, олимпийская, швейцарская). Установите контроль времени (например, 10-15 минут на партию каждому участнику).
- Подготовьте место и инвентарь:
 - Найдите просторное, тихое помещение (актовый или спортивный зал, несколько кабинетов).
 - Обеспечьте участников комплектами шахмат и шашек, часами (если турнир серьезный) или заранее оговоренным таймером на телефоне.
 - Назначьте судей (ими могут быть старшеклассники, учителя физкультуры или математики, родители-добровольцы).
- Создайте атмосферу:
 - Подготовьте тематическое оформление: плакаты, посвященные 80-летию Победы, георгиевские ленточки.
 - Распечатайте и разместите на видном месте логотип проекта и символику 80-летия Победы.
 - Подготовьте таблицы для ведения результатов.

2. Интеграция в воспитательный процесс

- Историческая связь: важно не просто провести турнир, а наполнить его смыслом. Во вступительном слове ведущий должен

объяснить связь между событием и темой: шахматы и шашки - это игра, которая развивает стратегическое мышление, выдержку и терпение, качества, столь необходимые полководцам и солдатам во время войны.

- Мотивация: объявите о турнире заранее. Можно создать афиши.

3. Проведение турнира

Открытие:

Начните с вступительного слова организатора. В речи следует рассказать о цели турнира, его приуроченности к 80-летию Победы, пожелать участникам успеха и честной игры. Объясните кратко правила и регламент.

Ход игры:

Судьи следят за соблюдением правил, ведут записи результатов. Важно поддерживать спокойную, дружелюбную, но соревновательную атмосферу.

Закрытие и награждение:

По итогам турнира определите победителей и призеров в каждой возрастной категории и в каждой игре (шахматы и шашки отдельно). Проведите церемонию награждения. Подготовьте грамоты, дипломы и небольшие призы (книги, канцтовары, сладости).

4. Рефлексия: после турнира можно обсудить с участниками их впечатления, самые интересные партии. Создайте небольшой пост-релиз о мероприятии для школьной газеты или сайта.

5. Отчёт: предоставьте фотографии, короткое видео (до 1-2 минут).

Советы:

- Главное - создать праздничную, торжественную и в то же время дружескую атмосферу, чтобы участники запомнили не только игру, но и идею, ради которой все собрались.
- Наградите победителей и призёров

Пример

